

Avizat Inspector Management Educațional
Prof. Daniela Bădescu

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII COLEGIUL TEHNIC „PETRU MAIOR”

2023-2026

Plan operațional 2023-2024



Aprobat Director,

prof. Trică-Mitici Eugenia



Cuprins

- 1 Introducere
- 2 Contextul planificării
- 3 Poziția strategică a școlii
- 4 Modalitatea de planificare și elaborare a PAS
- 5 Aria de cuprindere și conținutul planului de acțiune al școlii
- 6 Lucrul în parteneriat
- 7 Elaborarea și scrierea planului
 - 7.1 Partea 1 – Context
 - 7.2 Partea a 2 - a – Analiza nevoilor
 - 7.3 Partea a 3- a – Planul operațional
 - 7.4 Partea a 4- a – Consultare, monitorizare și evaluare
 - 7.5 Bibliografie

Anexe

1. Planul operațional- 2023-2024
2. Planurile de școlarizare 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024
3. Rezultatele la examenul de Bacalaureat 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023

Partea 1 – Context

- I. **VIZIUNEA ȘCOLII : “PREGATIȚI PENTRU PIAȚA MUNCII”**
- II. **FORMULAREA MISIUNII:**

Colegiul Tehnic „Petru Maior” își asumă misiunea de a pregăti specialiști în domeniile electric și mecanic, informatică și uman, capabili de a utiliza cunoștințe științifice, tehnice și cultural-umaniste valoroase, de a se integra în procesele tehnologice economice și social-culturale ale societății românești și ale lumii contemporane, cu șanse reale în competiția pe piața muncii și care să le asigure o educație completă, cu avantaje pe termen lung. Principalul nostru obiectiv este acela de a contribui la dezvoltarea economică și socială a României oferind educație și pregătire profesională de calitate clienților noștri (elevi și societate).

Baza succesului Colegiului Tehnic „Petru Maior” o reprezintă calitatea și eficiența serviciilor prestate clienților interni și, drept urmare, prima grijă și responsabilitate a fiecărui salariat al unității, începând cu conducerea acesteia, este calitatea procesului de învățământ și a proceselor conexe acestuia, în concordanță cu principiile Managementului Calității Totale. Colegiul Tehnic „Petru Maior” este o unitate școlară care satisface în principal nevoia de forță de muncă specializată a unităților cu profil tehnic. Acest obiectiv strategic național este deosebit de exigent cu resursa umană. Ne vom asigura că necesitățile și cerințele clienților noștri sunt definite și că ele sunt în concordanță cu cerințele pieței forței de muncă. Standardele de pregătire a forței de muncă implică un nivel foarte ridicat de tehnicitate, un bagaj mare de cunoștințe generale și un comportament social adecvat. Pregătirea elevilor impune o strategie superioară, o conlucrare foarte bună a tuturor factorilor: profesori, directori, beneficiari (agenți economici sau universități) și nu în ultimul rând, o dotare de excepție. Centrat pe stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, parteneriatul dintre școală și agenții economici are un impact semnificativ, din perspectiva dezvoltării personale și a inserției socio-profesionale a viitorilor absolvenți.

Gama de activități de instruire specifice unității de învățământ, în profesie, încearcă să satisfacă standardele generale de calitate pentru exprimarea așteptărilor comunității pe care o deservește (cererea socială), aspecte care se reflectă în corelarea ofertei școlare cu cererea înregistrată pe piața muncii, prin asigurarea nivelului de competențe adecvat noilor tehnologii precum și dezvoltarea abilităților de comunicare, adaptare și mobilitate profesională, ca deziderate majore pentru integrarea profesională a absolvenților.

În conjunctura actuală, *schimbarea* reprezintă singura trăsătură constantă căreia trebuie să i se subordoneze educația tinerilor pentru integrarea în viața profesională activă.

Profilul școlii

Înființată în anul 1954, în București, ca Școală Profesională a Întreprinderii de Motoare Electrice, cu durata de 3 ani, școala avea ca scop principal pregătirea muncitorilor calificați în domeniile necesare întreprinderii.

În anul 1974 a fost construit imobilul actual. Ca rezultat al lărgirii ariei de școlarizare și creșterii nivelului de pregătire, școala devine liceu industrial și în urma rezultatelor obținute și a activităților desfășurate, în perioada 1982-1989 s-a numărat printre liceele de elită ale Capitalei, fiind considerat „liceu de protocol”.

După 1989 este continuat drumul ascendent al acestui lăcaș de învățământ și, în urma evaluării instituționale, devine Grupul Școlar Industrial „Petru Maior” și este considerat, la nivelul Capitalei, unitate reprezentativă în domeniul învățământului profesional și tehnic.

În anul 2000 școala obține premiul pentru cel mai bun proiect în cadrul programului P&G 2000. Datorită nivelului de pregătire al elevilor și rezultatelor meritorii obținute de conducerea instituției și de către cadrele didactice, este ridicat la rangul de Colegiu și, în conformitate cu Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 5282 din 5.12.2000, capătă titulatura: Colegiul Tehnic „Petru Maior”, funcționând în sediul actual din Bulevardul Timișoara, nr. 6, sectorul 6.

În anii școlari 2021-2022, 2022-2023 și 2023-2024, personalul și elevii Colegiului Tehnic Petru Maior au fost relocați la Școala Gimnazială nr. 169, corp B, din cauza lucrărilor de renovare și reabilitare a clădirilor liceului din Bd. Timișoara, nr. 6, prin Proiectul POR, axa 10, al Primăriei Sector 6.

Școala funcționează în anul școlar 2023-2024 cu 27 de clase, după cum urmează:

Nr crt	Nivel / Forma de învățământ	Profil/ Specializare/Domeniu	Clasa	NR. ELEVI
II	Liceu zi – ruta directă	Real/- Matematică-informatică	IX A	28
		Uman/- Filologie - intensiv engleză	IX B	30
		Uman/ Științe sociale	IX C	28
		Tehnic/-Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	IX D	26
		Tehnic/- Tehnician în instalații electrice	IX E	25
		Tehnic/- Mecanic, Tehnician mecatronist	IX F	27
		Real/- Matematică-informatică	X A	29
		Uman/- Filologie - intensiv engleză	X B	28
		Uman/ Științe sociale	X C	29
		Tehnic -/- Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	X D	25
		Tehnic/- Tehnician mecatronist	X E	23
		Tehnic- Tehnician în instalații electrice	X F	21
		Real/- Matematică-informatică,	XI A	23

		Uman/- Filologie - intensiv engleză	XI B	28
		Uman/- Stiințe sociale	XI C	30
		Tehnic-Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	XI D	23
		Tehnic /- Tehnician mecanic pt intretinere si reparatii	XI E	20
		Tehnic /- Tehnician în instalații electrice	XI F	23
		Real/- Matematică-informatică intensiv engleza	XII A	27
		Uman/- Filologie - intensiv engleză	XII B	33
		Uman/- Stiințe sociale	XII C	33
		Tehnic /- Tehnician prelucrări mecanice	XII D	22
		Tehnic /- Tehnician în instalatii electrice	XII E	25
		Tehnic/-Tehnician electromecanic	XII F	25
2	Liceu seral	Tehnic/-Tehnician electrotehnist	XI AS	15
		Tehnic /- Tehnician mecatronist	XII AS	15
		Tehnic /- Tehnician electromecanic	XIII AS	16

Această ofertă este menită să satisfacă exigențele partenerilor economici, având în vedere natura echipamentelor utilizate în domeniu.

În perspectiva reformei învățământului tehnic, am optat pentru restructurarea și modernizarea strategiei de pregătire, pentru modernizarea dotărilor și pentru alinierea la strategiile de pregătire europeană. Colegiul Tehnic „Petru Maior” a manifestat în permanență o preocupare deosebită pentru ameliorarea procesului didactic. Toate cadrele didactice ale școlii sunt calificate.

Resursa umană a școlii, 41 de cadre didactice (profesori de cultură generală, profesori ingineri, profesori pentru instruire practică), dispune de pregătirea metodică și de specialitate necesară desfășurării unui învățământ performant: grade didactice și specializări efectuate în cadrul programelor de perfecționare sub egida Ministerului Educației și Cercetării sau a altor centre de formare. Dintre cadrele didactice, 60% au gradul didactic I, 15% gradul didactic II și 20 % au absolvit cursuri postuniversitare, masterat sau doctorat. Toți profesorii școlii sunt calificați. Tot corpul profesoral este interesat de formarea continuă și perfecționarea în domeniu. Calitatea resursei umane este deosebită, mulți profesori fiind autori de manuale, mentori pentru practica pedagogică a studenților de la UPB și Univ. București, un profesor este metodist I.S.M.B. Spațiile de învățământ sunt suficiente și vor fi corespunzător dotate cu echipamente, utilaje, aparatură și tehnică de calcul: trei corpuri de clădire: corpul principal, destinat pregătirii teoretice, cu patru nivele, 17 săli de clasă, 5 laboratoare: 2 informatică, 1 de fizică, 1 chimie și 1 de biologie, 1 de Mecatronică, realizat cu bani pe HG-dec. 2010 și dotat cu module de mecatronică prin programul M.E.C.T. 2 SmartLabs-dotate prin Programul PNRR 2023-2024, cu aparatura audio-video modernă și calculatoare conectate la Internet, 1 de Măsurari tehnice, 2 cabinete: Psihopedagogic, cabinet Media, bibliotecă cu peste 35 000 de volume, birouri moderne, care vor fi echipate corespunzător prin Programul PNRR 2023-2024. Toate corpurile de clădire, inclusiv sala de sport, au fost renovate complet prin Proiectul POR Axa 10, în perioada 2021-2023. Urmează a fi mobilate și dotate modern prin Programul PNRR 2023-2024

Colegiul Tehnic „Petru Maior” are solicitări scrise pentru forță de muncă pregătită și convenții încheiate cu parteneri sociali din economia românească, cum ar fi: SC ELECTROTEHNICA SA, SC IFMA SA, SC STB SA, SC HESPER SA.

ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL 2022-2023:

Prin eforturile deosebite depuse de către doamna director, Trică-Mitici Eugenia și datorită rezultatelor foarte bune obținute în cadrul Proiectului Erasmus + din 2022-2023, Colegiul nostru a obținut acreditarea pe Erasmus VET, valabilă în următorii 5 ani, astfel încât vom scrie un proiect Vet în fiecare an.

Deja, în acest an școlar am scris și obținut finanțare pentru proiectul Erasmus + pe mobilități cu 23 de elevi și 8 profesori cu titlul **De la teorie la practică, acesta e drumul spre performanță !**, Contract nr.2023-1-RO01-KA121-VET-000116943, iar prima mobilitate pentru 7 elevi de la clasa a 11 a D, profil Resurse naturale și protecția mediului a avut loc în perioada 20.11-1.12.2023 în Cordoba, Spania, iar cursul pentru profesori GREEN ABILITIES, ENVIRONMENTAL SUSTAINABILITY AND CLIMATE CHANGE a fost desfășurat în perioada 20-24.11.2023, tot în Cordoba, Spania. Aceștia au obținut rezultate bune. În luna mai vor mai fi organizate două mobilități, Job Shadow pentru 5 profesori VET și o mobilitate pentru două grupe de elevi, 8 de la profilul Matematică-Informatică și 8 de la profil tehnic-electric, la partenerii din Sakkarya, Turcia.

OLIMPIADE SI CONCURSURI SCOLARE

Participare concurs, "BD Noél /BD Santa", Liceul Teoretic Decebal/Școala Gimnazială A.S., Constanța-elevi: Asaftei Mara 9B, Vlad Bianca 9B, Gorjanu Alexia 10B-prof. Catarama Dobre Silvia

Concurs „Fețele alterității” – L. Amza, A. Maier -

Participarea la faza județeană/ a sectoarelor a Olimpiadei de Limba și Literatura Română:

MENTIUNE elevul Pătrinoiu Alexandru clasa a IX-a B, prof. îndrumător Amza L.

Participarea la faza pe municipii a Olimpiadei Lectura ca Abilitate de Viață: prof. îndrumători Maier A, Ardeleanu A.

Participarea la Simpozionul de comunicări și referate ale elevilor Fețe ale alterității, ediția a VII-a, 23 martie 2023, activitate la nivel de municipiu:

- eleva Vlad Bianca, clasa a IX-a B, PREMIUL al II-lea, prof. coord. Amza L.

- elevul Pătrinoiu Alexandru, clasa a IX-a B, MENȚIUNE

- elevul Stoica Mihai, clasa a IX-a B, MENȚIUNE

Participarea la Proiectul Perspective asupra lui ...ESCU în scriitura românească-concurs municipal de dezbateri și creații literare:

- Mențiune cu echipajul format din elevii Vlad Bianca, Ciobanu Andreea, Pascu Andrei, clasa a IX-a B, prof. coord. Amza Lavinia; individual elevii au obținut următoarele premii:

- Premiul al III-lea elevul Pascu Andrei

- Premiul al III-lea eleva Vlad Bianca

- Mențiune eleva Ciobanu Andreea

Participare a elevilor la Olimpiada Tehnica Interdisciplinara - prof. Roxana Mayer, Ion Marcu, Florina Antoșică, Mihaela Constantin.

Catedra Electrica (prof. Roxana Mayer, Ion Marcu) a obținut următoarele rezultate:

- Sevastre George- locul I, etapa județeană

- Rizea George Iulian-- locul II, etapa județeană

Participare cu elevi de la clasele a IX-a și a X-a la Olimpiada de tehnologia informației faza pe municipii și la faza pe țară – prof. Lidia Alexescu

La faza pe municipii a Olimpiadei de tehnologia informației, elevul Cristian Vladescu (cls. a X-a B) a obținut premiul I și s-a calificat la faza pe țară, iar la faza pe țară, la Targoviste, în perioada 25-28 .05.2023, mențiune și medalia de argint.

PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIVE

Proiectul Erasmus Plus cu nr. 2021-1-RO01-KA122-VET-000017426, având denumirea «Competitivitate și competență în domeniul tehnic prin stagii de practică la nivel superior ». Coordonator director Trică- Mitici Eugenia, responsabili ing. Antoșică Florina și Mayer Roxana. Au fost realizate activități de diseminare în CP, CA, au fost realizate două postere-directorii, în luna august toți elevii și profesorii au completat chestionarele de feedback trimise de Agenția Europeană. Coordonatorul de proiect, director Trică Mitici, a realizat Raportul final și au fost obținute ultimele fonduri 20% din proiect pentru plata facturilor pe transport, consumabile, echipamente. Tot coordonatorul de proiect a diseminat rezultatele proiectului pe grupurile de Whatsapp ale directorilor din sectorul 6 și al directorilor de licee tehnice, a publicat un articol despre proiect în Revista Nationala Tribuna Invatamantului în luna decembrie 2022, a diseminat proiectul pe Facebook și pe site-ul școlii. Tot prin eforturile directorilor școlii a fost obținută acreditarea Erasmus VET pe o perioadă de 5 ani, ceea ce ușurează obținerea finanțării pentru un proiect de mobilitate elevi din filiera tehnologică și TIC și profesori, în fiecare an.

Balul Bobocilor-noiembrie 2022 la Club AZero prof. Scutaru Marius, Comisia, CE

Dna Cornelia Savu –vizita la Observatorul Astronomic cu clasa a 11a A,

Dna Carmen Negru-vizita la muzeul Leonida și la muzeul Antipa cu clasa a 10 D

Balul absolvenților-iunie 2023 prof. Scutaru Marius și Comisia pt activități extracurriculare, Consiliul Elevilor

Ședințele Consiliului elevilor-prof. Scutaru Marius

Excursii la Sinaia, Busteni, Predeal-Scutaru, Qudsieh, Nechifor, Ivascu, Ianculovici, Canea, Ardeleanu, Ionita, Anghelescu

Organizarea întâlnirilor cu scriitoarea Carmen Mușat de către prof. L. Amza, cu participarea celorlalți membri și a d-nei bibliotecar Vali Oprea

Participarea la Sărbătoarea lui Tagore în cadrul Muzeului Literaturii Române cu elevi din clasa a IX-a B;

Actiuni pentru diminuarea violentei:

- Proiectul antiviolența sub egida FICE-1-19 noiembrie 2022-Directorii, prof. Scutaru, A. Ardeleanu., L. Amza, Z. Cotuțiu, A. Maier, Ianculovici, Pitigoi, Popescu F., Sirbu, Antosica, Balas, Zorzolui, Ivascu
- Actiuni de prevenire a consumului de droguri și a actelor de violența cu ANA, Poliția Capitalei- Siguranța Școlară, Jandarmeria Română-directorii, prof. Ivascu, diriginti

Dra consilier psihopedagog, Ivașcu Ruxandra, a organizat la nivelul liceului următoarele proiecte:

- Parteneriat SECS- Educație pentru sănătate;
- Planet Youth-antidrog

Educație seismică și prim ajutor

- au fost organizate patru exerciții de simulare a unor incendii și cutremure-prof. Marcu Ion
- activități organizate de Asociația Edit, catedra de socio-umane

Actiuni pentru consilierea elevilor privind cariera:

Prezentarea ofertei școlare pentru clasa a IX-a la Târgul de Ofertă Educațională- mai 2023 la Biblioteca Națională- director, director adjunct, prof. Scutaru Marius, Ionescu Silvia, Alexescu Lidia, Zorzolui Raluca, Nechifor Georgel, Tucanu G., Negru Carmen, Savu V., Qudsieh Laurance, Ionita C., Ivascu R. , Martis, Moldoveanu G., Cotuțiu Z., Marcu I. Pregătirea materialelor-director Trica-Mitici E, bibliotecar Oprea, prof. Amza L., informatician Bodnar George

Prof. Balas Margareta, Bezdadea Florin, Nechifor Georgel-dezbateri cu elevii clasei a XII a pe tema :Oportunitățile oferite de piața muncii în România. februarie 2023

9 mai prof. Zorzolui Raluca, Balas Margareta, Nechifor Georgel- dezbateri concurs de Ziua Europei, cu elevii cls. a XI C și XI D.

12 mai 2023 -Prof. istorie Nechifor George a realizat o prezentare Power Point cu elevii cls. XI C pe tema :Ziua Independenței

Cons. școlar Ivașcu Ruxandra a aplicat chestionare de orientare profesională Holland elevilor claselor a XII-a și a X-a;

Meta Carrer Consultation a prezentat oferte educaționale în străinătate- participant bibliotecar Oprea V.

Prezentarea ofertei educaționale a UPB, UASMV, Acad. Tehnica Militară-directorii, bibliotecar

Participare Polifest-UPB - prof. Roxana Maye12 E, Florina Antoșic12 D

Actiuni ecologice și de voluntariat:

Programul Săptămâna Verde 20-24 martie 2023

"Schimbările climatice, astăzi – Dobre Catarama

"Amprenta mea ecologică"

"Atelierul verde-reciclăm împreună"

"Vizită Muzeul Național de Istorie Naturală Grigore Antipa"

Plantari puieți-dna C. Anghelescu cu elevii clasei 12 C

Prezentări și dezbateri pe tema "Metode practice de protejare a mediului" – Săptămâna Verde (2023)-prof. Moldoveanu G.;

Participarea alături de elevi la acțiuni de gestionare a deșeurilor periculoase – predarea medicamentelor expirate în farmaciile care participă la programe de colectare medicamente expirate/neutilizate–iunie 2022;

Vizite/deplasări pe teren cu diferite tematici. (analiza ecosistemelor, biodiversitate, fenomene hidro-meteo extreme

Vizita la Grădina Botanică și serele din Parcul Moghioros- Qudsieh Laurance cu elevii clasei 10 F

Organizare activități din cadrul "Săptămâna verzi" – prof. Lidia Alexescu:

„Farmacia din natură” -despre cunoașterea plantelor medicinale și a proprietăților acestora,

„Forme geologice spectaculoase în natură”

Prof Giorgiana Moldoveanu:

- Derularea unor activități de informare și dialogare în cadrul proiectului: "În spatele farfuriilor" în parteneriat cu ACIA–29 martie 2023;

- Coordonarea acțiuni de gestionare a deșeurilor în cadrul "Campionatului de reciclare" organizată de Kaufland România și Act for tomorrow.

- Însușirea elevilor la evenimentul organizat de Direcția de Mediu din cadrul Primăriei Municipiului București- Mater Silva, 31.03.2023.

- Coordonarea și însușirea elevilor la Stația Meteorologică Băneasa

- Însușirea elevilor la evenimentul "Aqua Viva" organizat la Muzeul Național de Istorie Naturală "Grigore Antipa" în perioada 22-23 Martie 2023.

Programul Școala Altfel 22-26 mai 2023

-prof. Dobre-Catarama Silvia:

Bullying-ul-soluții pentru victimă/agresor_

Vizită Crucea Roșie, tehnici de prim-ajutor, voluntariat_

Drogurile, o formă modernă de captivitate _, activitate în parteneriat cu CPECA sector 6,

Evadare cinematografică_ AFI Cotroceni

Primăvara în natură, parcuri din București

Organizare activitati cu participarea elevilor de la clasele a XII-a E, B, F, a IX-a B - prof. Lidia Alexescu:

„Internetul prieten sau dusman!”

„Tehnologia 5G riscuri si beneficii!”

„Prevenirea si combaterea violentei” si „Violenta in mediul on-line”

„Alimentatia sanatoasa”

Punct slab:

Din cauza grevei generale, nu au putut fi realizate majoritatea activitatilor propuse, doar cateva cadre didactice au realizat actiuni: Scutaru, Ionita, Amza, Martis, Pitigoi, Alexescu, Martis

Alte activitati culturale si sportive:

-Organizarea activității facem

”Serbare de Craciun-colinde” -prof. Iesan Gabriella

Vizionare Film Artistic “Dark Waters” prof. Iesan Gabriella-cu elevi de la 9 C si 12 B

Competiția sportivă ”Academia Sportului”-prof Qudsieh si elevii

Fotbal baieti –Locul III etapa pe sector

Baschet baieti -Locul 3 in grupe la etapa pe sector.

Cros baieti locul 3, Cros fete locul 4 la etapa pe sector

DIAGNOZA, COGNOZA

1. CONTEXT EUROPEAN

Proiectul **Strategia EUROPA 2020** propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La **nivel european**, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

La nivel național: Strategia este implementată la nivelul Statelor membre prin intermediul Programelor Naționale de Reformă (PNR).

Țintele proiectului Strategia EUROPA 2020 :

- Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%
- Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare
- Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%;
- Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar
- “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990
- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie

Linii de acțiune principale ale proiectului Strategia EUROPA 2020:

- Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe cheie și excelență
 - Investiții mai mari, mai țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare
 - Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu
 - Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru
 - planificarea carierei (informații ref. la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare); acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare.
 - Promovarea învățării și predării de calitate
 - Accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de exemplu a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale, TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și științelor;
 - Creșterea atractivității, ofertei și calității EFP VET: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pt. calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională.
 - Promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate.
 - Propunerea unui cadru de calitate pentru stagii, inclusiv abordarea obstacolelor juridice și administrative ale stagiilor transnaționale. Sprijinirea unui acces mai bun și a unei participări mai bune la stagii de bună calitate, inclusiv prin

încurajarea întreprinderilor să ofere locuri pentru stagii și să devină bune întreprinderi-gazdă (de exemplu, prin etichete de calitate sau premii), precum și prin acorduri între parteneri sociali și ca parte a politicii de responsabilitate socială a întreprinderilor (RSI).

- Facilitarea parcurșurilor și permeabilității dintre EFP și învățământul superior, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naționale de calificare și prin menținerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional.
- Extinderea oportunităților de învățare non formală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare
- Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere:
- Mărirea proporției tinerilor care urmează un program de studii superioare sau echivalent;
- Îmbunătățirea calității, atractivității și capacității de adaptare a învățământului superior;
- Ameliorare cantitativă și calitativă a mobilității și a capacității de inserție Profesională
- Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri
- promovarea mobilității tinerilor în scop educațional: obiectivul ca până în 2030 toți tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a și petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcurșului educațional, inclusiv prin formare la locul de muncă;
- Promovarea mobilității profesionale a tinerilor

Măsurile de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor:

- Sprijin pentru obținerea primului loc de muncă și începerea unei cariere.
- Comisia va stabili o monitorizare sistematică a situației tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare pe baza unor date comparabile la nivelul UE, ca sprijin pentru elaborarea politicilor și pentru învățarea reciprocă în acest domeniu.
- Se recomandă Statelor membre asigurarea faptului că toți tinerii sunt încadrați în muncă, își continuă studiile sau fac parte dintre un program de activare *în termen de patru luni de la absolvirea școlii*, ca parte a unei „garanții pentru tineret”.

Sprijinirea tinerilor cu risc

Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente

Pentru ca spațiul european al educației să devină realitate până în 2025, este necesar un nivel adecvat de investiții în educație și formare, asigurând în același timp calitatea, eficacitatea și eficiența acestora. După cum s-a anunțat în **comunicarea privind realizarea spațiului european al educației până în 2025**, un grup de experți privind investițiile de calitate în educație și formare va sprijini acest proces contribuind la menținerea accentului pe investițiile naționale și regionale.

Investițiile în educație și formare vor contribui la tranziția verde și la cea digitală și la o redresare de durată în urma crizei provocate de pandemia de COVID-19. Finanțarea semnificativă disponibilă prin intermediul **Mecanismului de redresare și reziliență** va furniza un sprijin major pentru reformele și investițiile în domeniul educației și formării, de la infrastructură și construcții la formări, dispozitive digitale și finanțare pentru resursele educaționale deschise.

PRIORITĂȚILE EUROPENE ALE FORMĂRII PROFESIONALE
(SURSA PLAI 2022-2025)

1. Utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul formării profesionale

Scop: Îmbunătățirea transparenței calificărilor și promovarea mobilităților

Măsurile:

1.1. Realizarea instrumentelor necesare implementării mecanismelor care privesc EQF și ECVET

1.2. Îmbunătățirea coerenței diferitelor instrumente: Europas, EQF, ECVET, ECTS.

2. Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale

Scop: Creșterea atractivității, accesibilității și a calității vor permite VET să aibă un rol important în politicile educaționale și strategiile privind învățarea pe parcursul întregii vieți în vederea realizării următoarelor 2 obiective: promovarea simultană a echității performanței afacerilor, competitivității și inovării (dublul rol al educației: social și economic); facilitarea posibilității ca cetățenii să poată dobândi acele competențe necesare schimbării unui loc de muncă, exercitării cetățeniei active și a dezvoltării personale.

Măsurile:

2.1 Măsurile care vizează accesul grupurilor dezavantajate:

- Măsurile vizând grupurile dezavantajate aflate în risc de marginalizare, în particular cei care părăsesc timpuriu școala și care au nivel de calificare scăzut sau nu au nici o calificare;
- Eliminarea oricărei forme de discriminare în ceea ce privește accesul și participarea la VET prin asigurarea accesului atât a femeilor cât și a bărbaților;
- Promovarea VET în rândul elevilor, părinților, adulților;
- Îmbunătățirea consilierii și orientării pe parcursul întregii vieți.

2.2 Măsuri la nivelul sistemului VET

- Promovarea inovării și creativității în VET
- Îmbunătățirea permeabilității sistemului VET și a continuității învățării din VET în învățământul superior
- Promovarea participării active în ENQA - VET (European Network for Quality Assurance in Vocational Education and Training).
- Dezvoltarea profilului profesional al actorilor implicați în VET (profesori, formatori, consilieri)
- Fundamentarea politicilor VET pe date relevante și rezultate ale cercetărilor.

3. Creșterea corelării ofertei VET cu cererea pieței muncii

Scop: Adaptarea politicilor VET la cerințele pieței muncii și implicarea partenerilor sociali pentru securizarea dezvoltării carierei și creșterea competitivității.

Măsuri:

3.1. Dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipativă focalizate asupra locurilor de muncă și a competențelor.

3.2. Corelarea VET cu piața muncii

3.3. Creșterea mobilității persoanelor participante la cursuri de formare bazate pe învățare la locul de muncă având în vedere, în particular, formarea profesională inițială

3.4. Creșterea contribuției învățământului superior la învățarea pe tot parcursul vieții și integrare profesională

4. Eficientizarea guvernancei procesului Copenhaga și cooperării în VET

Scop: Consolidarea eficienței Procesului Copenhaga și asigurarea coerenței politicilor specifice în VET, învățământul secundar teoretic și învățământul superior

Măsuri:

4.1. Îmbunătățirea cooperării europene în VET

4.2. Asigurarea implementării și monitorizării Procesului Copenhaga

4.3. Creșterea vizibilității Procesului Copenhaga

4.4. Consolidarea schimburilor de experiență și a cooperării cu țările terțe și organizațiile internaționale

STRATEGIA EUROPA 2020 (SURSA PLAI 2022-2025)

Învățământul profesional și tehnic capătă noi valențe în condițiile impuse de reforma cu deschidere europeană. În societatea contemporană, dinamică și mereu în transformare, cu schimbări rapide și efecte imediate, educația și învățământul trebuie reînnoite, completate, adaptate, iar concepția de educație regândită și modernizată. Din perspectiva tendinței de globalizare și mobilitate largă a forței de muncă cu calificare ridicată, educația este tot mai frecvent considerată a fi, în același timp, factor și efect. În acest context, o strategie actuală trebuie să ia în considerare diminuarea aspectelor negative și faptul că **învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces.**

Strategia Europa 2020 propune o viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu și se bazează pe trei domenii prioritare, care se întrepătrund și se stimulează reciproc: creșterea economică inteligentă, dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare; creșterea economică durabilă, promovarea unei economii competitive, cu emisii scăzute de carbon și o utilizare eficientă a resurselor; precum și creșterea economică inclusivă, promovarea unei economii cu un grad ridicat de ocupare a forței de muncă, care să genereze coeziune socială și teritorială.

Progresele realizate în direcția acestor obiective vor fi măsurate față de cinci indicatori de referință reprezentativi la nivel UE, pe care statele membre vor fi invitate să le traducă în indicatori de referință naționali care reflectă punctele de plecare:

- 75% din populația în vârstă de 20-64 de ani trebuie să fie angajată.
- 3% din PIB-ul UE trebuie să fie investit în cercetare și dezvoltare.
- Obiectivele climatice și energetice „20/20/20” trebuie să fie îndeplinite.
- Ponderea abandonului școlar timpuriu trebuie să fie sub 10%, iar cel puțin 40% din generația tânără trebuie să aibă studii universitare.
- Trebuie redus cu 20 de milioane numărul persoanelor expuse riscului sărăciei.

Pentru îndeplinirea acestor obiective, Comisia propune o **agendă Europa 2020** constând dintr-o serie de inițiative-pilot. Punerea în aplicare a acestor inițiative este o prioritate comună, care necesită măsuri la toate nivelurile: organizațiile de la nivelul UE, statele membre, autoritățile locale și regionale.

- **O uniune a inovării** - reorientarea cercetării și dezvoltării și a politicii de inovare către provocările majore, reducând în același timp distanța dintre știință și lansarea pe piață, astfel încât invențiile să fie transformate în produse. Drept exemplu, brevetul comunitar ar putea permite întreprinderilor să economisească 289 de milioane EUR în fiecare an.
- **Tineretul în mișcare** - creșterea calității și a atractivității internaționale a sistemului european de învățământ superior, prin promovarea mobilității studenților și a tinerilor profesioniști. Ca acțiune concretă, posturile vacante în toate statele membre ar trebui să fie mai accesibile la nivelul întregii Europe, iar calificările profesionale și experiența să fie recunoscute în mod corespunzător.

- **O agendă digitală pentru Europa** - asigurarea unor avantaje economice și sociale durabile printr-o piață unică digitală bazată pe internet ultra rapid; toți europenii trebuie să aibă acces la internet de mare viteză până în 2020.
- **O Europă care își utilizează eficient resursele** - sprijinirea tranziției către o economie care utilizează eficient resursele, cu emisii reduse de carbon. Europa trebuie să își mențină obiectivele 2020 în ceea ce privește producția și consumul de energie și eficiența energetică. Acest lucru ar reduce cu 60 de miliarde EUR importurile de petrol și de gaze până în 2020.
- **O politică industrială pentru o creștere economică verde** - sprijinirea competitivității bazei industriale a UE în lumea de după criză, prin promovarea spiritului antreprenorial și dezvoltarea de noi competențe. Acest lucru ar crea milioane de noi locuri de muncă;
- **O agendă pentru noi competențe și locuri de muncă** - crearea condițiilor pentru modernizarea piețelor forței de muncă, în scopul creșterii gradului de ocupare al forței de muncă și asigurării durabilității modelelor noastre sociale, în condițiile ieșirii la pensie a generației baby-boom; precum și
- **Platforma europeană împotriva sărăciei** – asigurarea coeziunii economice, sociale și teritoriale, ajutând persoanele sărace și excluse social și permițându-le să joace un rol activ în societate.

Educația a avut dintotdeauna o influență formativă puternică asupra societății, totuși instrumentele sale au luat noi dimensiuni ca rezultat al globalizării și al revoluției cunoașterii. Fiecare strategie pe termen lung pentru creșterea competitivității economice, prosperității și coeziunii sociale în UE are ca bază educația și pregătirea.

2. CONTEXT NAȚIONAL

Piața forței de muncă este influențată de schimbările actuale din economie generate de pandemia de coronavirus și războiul din Ucraina. Aceasta va trebui să se adapteze noului context. Companiile vor fi obligate să își adapteze politicile la noile situații, respective la lucrul de acasă și la programul flexibil.

Unele domenii care se aflau în perioada de dinaintea pandemiei în topul celor care absorbau cea mai mare parte a forței de muncă calificate se află acum în declin, iar altele, cum ar fi cel al transporturilor, au cunoscut o creștere substanțială.

Toate aceste schimbări și adaptări vor presupune competențe adecvate în rândul forței de muncă. Forța de muncă va trebui să dețină calificări corespunzătoare, să fie bine instruită și ușor adaptabilă schimbărilor.

Operatorii economici vor căuta din ce în ce mai mult personal pe care să îl formeze în sistem dual, încercând să își pună amprenta pe curriculum în dezvoltare locală (CDL) și aducând în practică în atelierele proprii cât mai mult posibil elevii, pentru asigurarea unei pregătiri tehnice temeinice.

Schimbările tehnologice și organizaționale vor trebui însoțite de o creștere a nivelului de calificare a elevilor, de dezvoltarea competențelor de IT și de o colaborare permanentă între școală, operatori economici și familie.

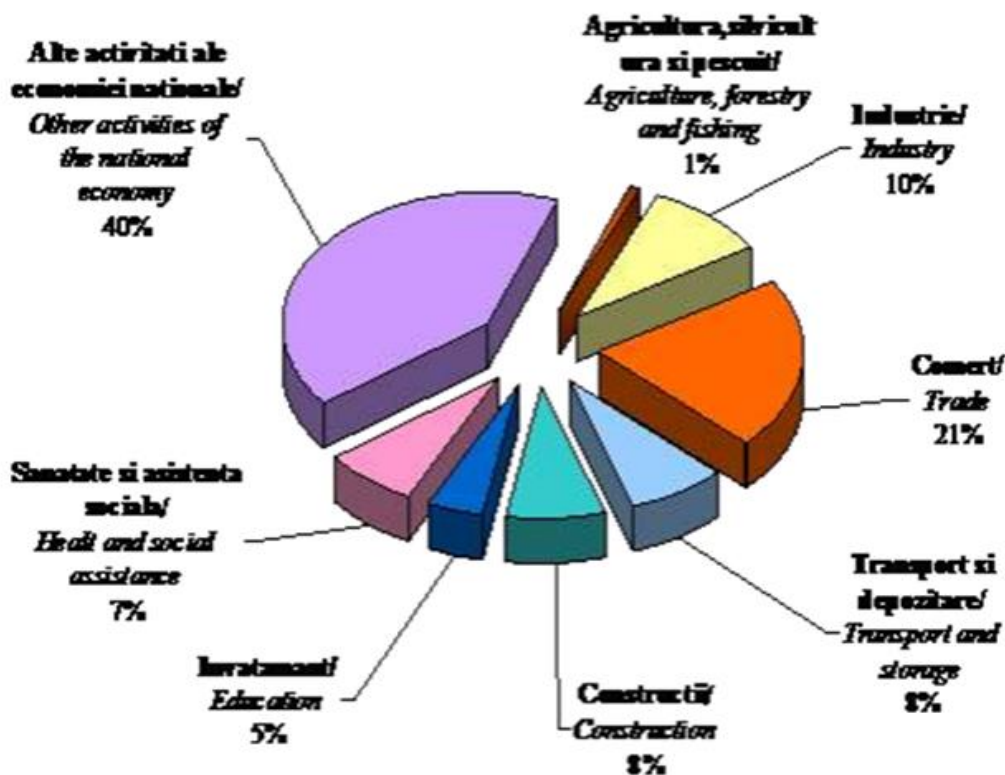


Fig. 1 Structura populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale în 2021
(Sursa Institutul Național de Statistică, Direcția Regională de Statistică a Municipiului București)

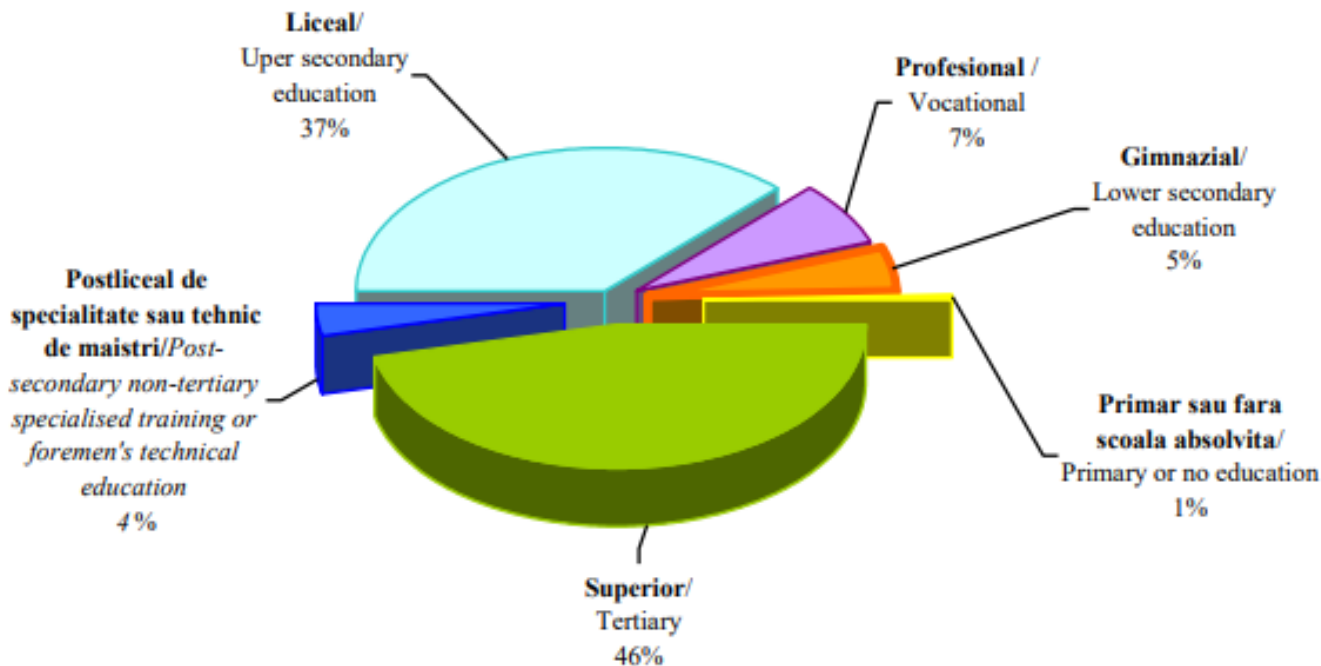


Fig. 2 Structura populației ocupate, după nivelul de educație, în 2021
(Sursa Institutul Național de Statistică, Direcția Regională de Statistică a Municipiului București)

Școala și operatorii economici trebuie să realizeze parteneriate puternice pentru a putea atrage cât mai mulți tineri către calificările fără de care cei din urmă ajung în imposibilitatea de a-și mai continua business-ul. Aceștia vor promova în rândul tinerilor informații cu privire la competențele pe care le pot dobândi în ÎPT și îi vor ajuta să obțină cât mai multe informații pentru a-și putea alege o calificare în cunoștință de cauză.

Conform PLAI 2022-2025, Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă Orizonturi 2013-2020-2030

Provocări cruciale

- 1.1 Schimbările climatice și energia curată
- 1.2 Transport durabil
- 1.3 Producție și consum durabile
- 1.4 Conservarea și gestionarea resurselor naturale
- 1.5 Sănătatea publică
- 1.6 Incluziunea socială, demografia și migrația
- 1.7 Sărăcia globală și sfidările dezvoltării durabile

Educația și formarea profesională - Orizont 2030

Obiectiv național	Direcții strategice/priorități
Atingerea nivelului mediu de performanță al UE-27 în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Restructurarea ciclurilor de învățământ și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreeate pentru Cadru Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții precum și mobilitatea ocupațională. <input type="checkbox"/> Dezvoltarea capacității și inovației instituționale, având la bază managementul cunoașterii; crearea rețelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-privat în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare; <input type="checkbox"/> Profesionalizarea managementului educațional și a guvernăței prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative proactice și anticipative și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale. <input type="checkbox"/> formale și informale pe 3 dimensiuni: socio-culturală, ambientală și economică <input type="checkbox"/> Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Până în 2020 - acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte. <input type="checkbox"/> Diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale. Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă: minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani. <input type="checkbox"/> Accentuarea pregătirii tinerilor pentru învățare pe tot parcursul vieții și capacitate de a se adapta competitiv pe piața muncii din UE. <input type="checkbox"/> Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor <input type="checkbox"/> Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.

	<input type="checkbox"/> Extinderea cooperării internaționale prin programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere
Situarea sistemului de învățământ și formare profesională la nivelul performanțelor superioare din UE-27; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități	<input type="checkbox"/> Principiile și practicile dezvoltării durabile - încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale. <input type="checkbox"/> Eficiența internă și externă a sistemului de educație va fi în continuare obiectivul principal. <ul style="list-style-type: none"> • Învățarea eficientă va rămâne o prioritate; • Formele și metodele de predare vor fi caracterizate prin diversitatea și flexibilitatea abordărilor pedagogice și se vor concentra pe formarea deprinderii de a acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii; • Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional precum a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de benchmarking adoptate în UE și la cele mai bune practici existente pe plan mondial. <input type="checkbox"/> Extinderea în continuare a cooperării internaționale

PRIORITĂȚILE NAȚIONALE ALE FORMĂRII PROFESIONALE

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Prin urmare IPT nu se poate rezuma, în sens restrâns, la satisfacerea cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru dezvoltarea unei cariere de succes care presupune integrare socio – profesională, inclusiv în plan antreprenorial, și/sau continuarea studiilor.

În perspectiva anului 2025, **contextul național** este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013- 2020-2030.

Astfel, în cadrul **Obiectivului 4: Educație de calitate** se subliniază faptul că accesul și participarea la educație de calitate sunt esențiale pentru funcționarea adecvată a unei societăți durabile. Educația nu este doar un proces premergător intrării pe piața forței de muncă. Educația trebuie tratată ca un proces care pregătește generațiile tinere pentru provocările viitorului și se derulează pe tot parcursul vieții, încurajând inovația, meritocrația, gândirea critică constructivă, curiozitatea, conduita și emanciparea.

Țintele pentru anul 2030 prevăzute în Strategie:

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale
- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă
- Accentuarea rolului, în procesul educațional, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli
- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional
- Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, inclusiv cu mediul de afaceri
- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierei României de media performanțelor din statele membre ale UE
- Extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; continuarea cointeresării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul
- Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor
- Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile

3. CONTEXT REGIONAL ȘI LOCAL

Sursele de informare în realizarea PAS, au fost PRAI 2016 - 2025, Regiunea de dezvoltare București – Ilfov și Regiunea Sud Muntenia, regiuni din care școala a recrutat tradițional elevi și site-uri specializate, pe domeniile de dezvoltare avute în vedere în oferta educațională și PLAI 2022-2025.

3 SOUTH-MUNTENIA REGION



Fig. 3

În concluziile realizate în PRAI 2016 – 2025 se fac recomandări de adaptare a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii, de adoptare a unor măsuri de consolidare a componentei de educație și formare profesională la nivel regional, de dezvoltare a resurselor umane și a rețelei școlare pentru a răspunde solicitărilor operatorilor economici din regiuni și a nevoilor elevilor de clasa a VIII-a care pot opta pentru învățământul profesional și tehnic.

Documentul recomandă diversificarea serviciilor oferite de unitățile de învățământ: consilierea elevilor din gimnaziu asupra avantajelor alegerii unui traseu educațional în învățământul profesional, deschiderea spre formarea profesională a adulților prin oferirea de cursuri de formare angajaților, încheierea de protocoale / acorduri de colaborare cu operatorii economici pentru realizarea de studii, analize, parteneriate în diverse domenii. Se recomandă investigarea permanentă a nevoilor operatorilor economici din regiune cu scopul de a adapta oferta educațională la cerințele acestora, de a realiza Curriculum în Dezvoltare Locală adaptat realităților din companii, având în vedere și oferirea de calificări profesionale noi la nivelul regiunii. Este nevoie permanentă și de o legătură între sistemul de învățământ preuniversitar și cel universitar, prin realizarea de acțiuni comune în vederea dezvoltării regiunii București Ilfov.

Având la bază recomandările de mai sus, dar și structura cererii potențiale, în perspectiva anului 2030, se recomandă următoarele ponderi pe domenii de pregătire la nivelul regiunii București Ilfov:

Tabel 1

Domenii de formare	PLAI 2022=2025
Agricultură	3,9%
Chimie industrială	1,3%
Comerț	12,6%
Construcții, instalații și lucrări publice	8,2%
Economic	14,5%
Electric	5,3%
Electromecanică	3,6%
Electronică automatizări	4,2%
Estetica și igiena corpului omenesc	1,0%
Fabricarea produselor din lemn	1,4%
Industrie alimentară	0,8%
Industrie textilă și pielărie	9,0%
Materiale de construcții	1,3%
Mecanică	24,1%
Producție media	2,0%
Protecția mediului	1,9%
Silvicultură	1,0%
Tehnici poligrafice	0,2%
Turism și alimentație	7,8%
Total	100%

Analiza SWOT realizată în PRAI 2016 - 2025, REGIUNEA DE DEZVOLTARE BUCUREȘTI – ILFOV, ACTUALIZARE 2017, stă la baza identificării priorităților, obiectivelor, precum și a măsurilor Planului de Acțiune, care are ca obiectiv general creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnic cu 5% până în 2025, prin diminuarea procentului absolvenților seriei curente aflați în șomaj până la 1% până în 2025.

Se recomandă investigarea permanentă a nevoilor operatorilor economici din regiune cu scopul de a adapta oferta educațională la cerințele acestora, de a realiza Curriculum în Dezvoltare Locală adaptat realităților din companii, având în vedere și oferirea de calificări profesionale noi la nivelul regiunii.

Este nevoie permanentă și de o legătură între sistemul de învățământ preuniversitar și cel universitar, prin realizarea de acțiuni comune în vederea dezvoltării regiunii București Ilfov.

Analiza SWOT stă la baza identificării priorităților, obiectivelor, precum și a măsurilor Planului de Acțiune, care are ca obiectiv general creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnic cu 5% până în 2025, prin diminuarea procentului absolvenților seriei curente aflați în șomaj până la 1% până în 2025, cu următoarele priorități asumate: **Prioritatea 1: Adaptarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic din regiune cu cerințele pieței muncii și informarea viitorilor absolvenți asupra posibilităților de continuare în învățământul superior din regiune sau de găsim a unui loc de muncă**

Obiective:

O1.1: Identificarea nevoilor de calificare

O1.2: Corelarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic din regiune cu nevoile de calificare

O1.3: Informarea viitorilor absolvenți de liceu tehnologic asupra ofertei educaționale din învățământul superior

O1.4: Informarea viitorilor absolvenți de învățământ profesional și tehnic asupra modalităților de căutare a unui loc de muncă prin Agenția Municipiului București / a Județului Ilfov pentru Ocuparea Forței de Muncă

Prioritatea 2: Creșterea calității parteneriatului social pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic

Obiective:

O2.1: Întărirea capacității instituționale a structurilor partenariale reprezentative la nivel regional și local

O2.2: Susținerea creșterii parteneriatului dintre unitățile de învățământ profesional și tehnic, operatori economici și autorități locale pentru furnizarea unui învățământ profesional și tehnic de calitate

Prioritatea 3: Dezvoltarea infrastructurii educaționale a unităților de învățământ profesional și tehnic

Obiective:

O3.1: Aplicarea de către unitățile teritorial administrative din regiunea București Ilfov de proiecte de investiții pentru infrastructura educațională pentru unitățile de învățământ profesional și tehnic din regiune

O3.2: Dotarea unităților de învățământ profesional și tehnic cu echipamente

Prioritatea 4: Dezvoltarea resurselor umane din unitățile de învățământ profesional și tehnic

Obiective:

O4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic

O4.2: Dezvoltarea competențelor de orientare școlară și profesională pentru cadrele didactice diriginți din învățământul gimnazial

O4.3: Sesiuni de instruire / discuții între consilierul școlar și cadrele didactice din învățământul gimnazial pentru stabilirea de acțiuni comune pentru orientarea școlară și profesională a elevilor din gimnaziu

Prioritatea 5: Promovarea învățământului profesional și tehnic

Obiective:

O5.1: Realizarea de materiale de promovare a învățământului profesional și tehnic

O5.2: Promovarea în rândul operatorilor economici a traseului educațional prin învățământul profesional și tehnic

O5.3: Promovarea în rândul elevilor din gimnaziu și a părinților acestora a avantajelor parcurgerii unui traseu educațional prin învățământul profesional și tehnic.

ANALIZA NEVOILOR

La 1 ianuarie 2022 populația rezidentă a fost de 19 038 098 persoane, în scădere cu 163,6 mii persoane față de 1 ianuarie 2021. Populația rezidentă cuprinde totalitatea persoanelor (cetățenie română, străină sau fără cetățenie) care au reședința obișnuită în România, pentru o perioadă de cel puțin 12 luni.

Cauza principală a acestei scăderi o reprezintă sporul natural negativ (numărul persoanelor decedate depășind numărul născuților-vii cu 156 mii persoane); aceasta valoare se ajustează cu numărul nașterilor și deceselor care au fost declarate tardiv la oficiile de stare civilă. Populația urbană, precum și cea de sex feminin sunt majoritare (54,0%, respectiv 51,1%).

Regiunea București-Ilfov, constituită din municipiul București – capitala României – și județul Ilfov, este situată în sudul țării, în partea centrală a Câmpiei Române. Rețeaua de localități a Regiunii București-Ilfov era constituită în anul 2011 din 9 orașe, 32 comune și 91 sate. Dintre cele 9 orașe doar unul singur are rang de municipiu (București). Municipiul București cuprinde șase sectoare administrative, cu disparități semnificative în termeni de structură a populației, ocupare, acces la educație, număr total de întreprinderi operaționale și performanțe economice. Fiecare dintre cele șase sectoare administrative este condus de o primărie proprie și reprezentat de un consiliu local. Cea mai mare populație se regăsește în sectorul 3 (385.439 de locuitori, 21% din populația municipiului București), iar cei mai puțini locuitori se regăesc în sectorul 1 (225.453 locuitori, 12% din populația municipiului București). Cel mai întins sector este cel reprezentat de sectorul 1.

Regiunea București Ilfov se învecinează cu 5 din cele 7 județe aparținând regiunii Sud Muntenia (Dâmbovița, Prahova, Ialomița, Călărași și Giurgiu), neavând raporturi de vecinătate cu alte regiuni din România.

Publicația „Proiectarea populației României, în profil teritorial, la orizontul anului 2060” oferă o imagine asupra evoluției probabile a populației active a României pe termen lung. Plecând de la datele de populație și cele privind structura populației după situația economică, cât și de la ipoteze explicite cu privire la componentele mișcării populației (fertilitate, mortalitate și migrație), lucrarea prezintă posibile schimbări în mărimea și structura populației active. La nivel național, populația tânără scade pe viitor și crește ponderea persoanelor adulte și vârstnice. Se preconizează creșterea ponderii persoane aflate în vârstă de peste 65 de ani de la 16,1% în anul 2011 la 26,7% în anul 2060.

Se observă că în regiunea de dezvoltare București Ilfov, analiza modificărilor referitoare la numărul persoanelor rezidente la orizontul anului 2060 față de anul 2015 înregistrează creșteri pentru toate grupele de vârstă pentru județul Ilfov și pentru grupa de vârstă 65 ani și peste pentru municipiul București. Pentru capitală de estimează scăderi ale populației rezidente pentru grupele de vârstă 15-64 ani și 0-14 ani. Cu ajutorul proiecțiilor realizate de Institutului Național de Statistică, putem realiza o estimare brută a evoluțiilor la orizontul anului 2030 și 2060 pentru regiunea București Ilfov: se observă o scădere până în anul 2060, extrem de importantă de cca. 36% a populației școlare 0-23 de ani și o scădere de cca 32,5% a populației școlare 11-23 de ani. Populația școlară din segmentul de vârstă 15-23 ani scade la orizontul anului 2060 cu cca 16,3%, dar, populația în vârstă de muncă se va menține la nivele relativ constante în viitorul apropiat, evoluțiile grupei de vârstă 15-25 ani neafectând și evoluțiile pe termen mediu și scurt ale populației în vârstă de muncă.

Dacă facem referire la proiecția populației școlare în vârstă de 15-19 ani la orizontul anilor 2030 și 2060, se poate observa că singura regiune de dezvoltare care înregistrează creșteri este București Ilfov, raportat la anul 2030. Cea mai mare scădere a populației școlare este înregistrată în anul 2030 în regiunea Nord Est (-29.265 persoane), urmată de Sud Vest Oltenia (-24.932 persoane) și Sud Muntenia (-20.979 persoane). Față de anul 2060, scăderile cele mai mari sunt înregistrate pentru regiunea Sud Muntenia (- 51.413 persoane), Nord Est (- 48.693 persoane) și Sud Vest Oltenia (-45.805 persoane). Regiunea București Ilfov are cea mai mică scădere preconizată pentru anul 2060, respectiv de 11.479 persoane.

Analiza datelor în ceea ce privește demografia la nivel regional, pot conduce la următoarele concluzii și recomandări:

a) Populația de vârstă școlară pare să aibă, față de previziunile anului 2030, un trend descrescător pentru grupele de vârstă 0-2 ani (cu 1.425 persoane), 3-5 ani (cu 15.114 persoane), 6-10 ani (cu 3.149 persoane), 19-23 ani (cu 15.042 persoane) și un trend crescător pentru grupele de vârstă 11-14 ani (cu 19.130 persoane), 15-18 ani (cu 23.551 persoane). Față de previziunile anului 2060, pentru toate grupele de vârstă se preconizează un declin extrem de consistent, astfel: la grupele de vârstă 6-10 ani cu 38.398 persoane, la 11-14 ani cu 13.184 persoane, la 15-18 ani cu 11.479 persoane și la 19-23 ani cu 81.610 persoane.

Astfel, pot fi propuse următoarele **recomandări**: - stabilirea la nivelul regiunii a unor politici educaționale care să conducă la dezvoltarea eficientă, previzională a resurselor umane, cu investiții direcționate focusat către ce se preconizează a se cere pe piața muncii regionale; - direcționarea fundamentată a investițiilor către acele unități de învățământ profesional și tehnic care au potențial de dezvoltare în viitor și din perspectiva solicitărilor directe a operatorilor economici, dar și a atractivității lor pentru elevii care optează pentru continuarea studiilor în aceste școli; - focalizarea ofertei educaționale în unități de învățământ profesional și tehnic din perspectiva realizării coerente a investițiilor în educație, dar și pentru micșorarea ofertei educaționale pentru aceeași calificare în unități de învățământ apropiate; - optimizarea colaborării în rețele partenoriale între unități de învățământ, dar și cu reprezentanții mediului economic / pieții muncii; - analiză mai atentă asupra proiectului planului de școlarizare la nivelul regiunii București Ilfov, luând în considerare și oferta din ce în ce mai crescută a numărului de locuri disponibile în învățământul particular, care poate determina nerealizarea planului de școlarizare la învățământul profesional și tehnic.

b) proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2025) o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă. Astfel, se recomandă conștientizarea unităților de învățământ profesional și tehnic de oportunitatea de a se implica în programe de formare profesională pentru adulți.

Obiectivele strategice pe termen mediu și lung menționate în Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030, aprobată în anul 2018, sunt în număr de 17, respectiv:

1. Fără sărăcie – Eradicarea sărăciei în toate formele sale și în orice context;
2. Foamete „zero” – Eradicarea foametei, asigurarea securității alimentare, îmbunătățirea nutriției și promovarea unei agriculturi durabile;
3. Sănătate și bunăstare – Asigurarea unei vieți sănătoase și promovarea bunăstării tuturor la orice vârstă;
4. **Educație de calitate – Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți;**
5. Egalitate de gen – Realizarea egalității de gen și împuternicirea tuturor femeilor și a fetelor;
6. Apă curată și sanitație – Asigurarea disponibilității și managementului durabil al apei și sanitație pentru toți;
7. Energie curată și la prețuri accesibile – Asigurarea accesului tuturor la energie la prețuri accesibile, într-un mod sigur, durabil și modern;
8. Muncă decentă și creștere economică – Promovarea unei creșteri economice susținute, deschise tuturor și durabile, a ocupării depline și productive a forței de muncă și a unei munci decente pentru toți;
9. Industrie, inovație și infrastructură – Construirea unor infrastructuri rezistente, promovarea industrializării durabile și încurajarea inovației;
10. Inegalități reduse – Reducerea inegalităților în interiorul țărilor și de la o țară la alta;
11. Orașe și comunități durabile – Dezvoltarea orașelor și a așezărilor umane pentru ca ele să fie deschise tuturor, sigure, reziliente și durabile;
12. Consum și producție responsabile – Asigurarea unor tipare de consum și producție durabile;
13. Acțiune climatică – Luarea unor măsuri urgente de combatere a schimbărilor climatice și a impactului lor;

14. Viața acvatică – Conservarea și utilizarea durabilă a oceanelor, mărilor și a resurselor marine pentru o dezvoltare durabilă;

15. Viața terestră – Protejarea, restaurarea și promovarea utilizării durabile a ecosistemelor terestre, gestionarea durabilă a pădurilor, combaterea deșertificării, stoparea și repararea degradării solului și stoparea pierderilor de biodiversitate; PRAI al Regiunii de Dezvoltare București – Ilfov, 2016-2025

16. Pace, justiție și instituții eficiente – Promovarea unor societăți pașnice și incluzive pentru o dezvoltare durabilă, a accesului la justiție pentru toți și crearea unor instituții eficiente, responsabile și incluzive la toate nivelurile;

17. Parteneriate pentru realizarea obiectivelor - Consolidarea mijloacelor de implementare și revitalizarea parteneriatului global pentru dezvoltare durabilă. Aceste obiective sunt luate în considerare în realizarea PRAI București Ilfov, în vederea asigurării creșterii economice la nivelul regiunii, care poate conduce la reducerea decalajelor economico-sociale față de Uniunea Europeană.

Strategii care au ca țintă finală dezvoltarea regiunii în ansamblu;

- necesitatea asigurării calității formării profesionale și actualizarea cunoștințelor teoretice ale cadrelor didactice care predau în învățământul profesional și tehnic la noile tehnologii; - școlarizarea în calificări profesionale care să răspundă nevoilor de formare de la nivelul regiunii București Ilfov;

- creșterea nivelului de calificare a persoanelor ocupate din regiune, în vederea adaptării la ritmul crescut al schimbărilor tehnologice;

- adaptarea curriculum-ului în dezvoltare locală (CDL) la nevoia de dezvoltare locală, în parteneriat consolidat cu operatorii economici;

- încurajarea dialogului constructiv dintre unitățile de învățământ profesional și tehnic și operatorii economici în vederea implicării acestora din urmă în furnizarea de calitate a instruirii practice a elevilor;

- încurajarea studiilor / monitorizărilor inserției absolvenților la nivelul unităților de învățământ și la nivel județean / al municipiului București în vederea stabilirii necesarului de competențe solicitate de piața muncii, în paralel cu cele oferite de sistemul de educație;

- oferirea de programe de orientare și consiliere pentru elevii din gimnaziu în vederea conștientizării asupra posibilităților de angajare după finalizarea studiilor, asupra calificărilor profesionale solicitate pe piața muncii regionale și locale, asupra unităților de învățământ profesional și tehnic unde pot să își continue studiile în învățământul secundar inferior;

- orientarea unităților de învățământ profesional și tehnic către oferirea de programe de formare pentru adulți;

- participarea tutorilor de la operatorii economici la programe de formare pentru însușirea / actualizarea / îmbunătățirea competențelor pedagogice

Nefiind o structură administrativă, **Regiunea Sud-Muntenia** este formată din: 7 județe (Argeș, Călărași, Dâmbovița, Ialomița, Giurgiu, Prahova și Teleorman), 15 municipii, 28 orașe și 481 comune cu 1552 sate. Regiunea ocupă locul al treilea ca mărime la nivel național.

Potrivit datelor statistice la data de 1 iulie, 2017, populația Regiunii de Dezvoltare Sud Muntenia număra 3 228 630 persoane, ceea ce reprezintă 14,54% din totalul populației. Cele mai populate județe ale regiunii sunt: Prahova, cu 801372 locuitori (24,8% din totalul populației regiunii), Argeș, cu 641463 locuitori (19,9% din totalul populației regiunii) și Dâmbovița, cu 525048 locuitori (16,3% din totalul populației regiunii).

Proiectarea populației româniei la orizontul anului 2060, în tabelul de mai jos:

Tabel 2

Grupe de vârstă	Mii persoane			Modificare 2060/2011	
	2011	2030	2060	Absolută (mii)	Relativă (%)
Cu migrație externă					
Populația de vârstă preșcolară (3-6 ani)	850,6	615,8	403,7	-446,9	-52,5
Populația de vârstă școlară (7-14 ani)	1723,4	1335,4	872,5	-850,9	-49,4
Populația de vârstă școlară (15-24 ani)	2700,7	2151	1366,8	-1333,9	-49,4
Fără migrație externă					
Populația de vârstă preșcolară (3-6 ani)	850,6	627,1	427,5	-423,1	-49,7
Populația de vârstă școlară (7-14 ani)	1723,4	1360,3	924	-799,4	-46,4
Populația de vârstă școlară (15-24 ani)	2700,7	2185,3	1441,9	-1258,8	-46,6

În perioada 2008- 2017 populația regiunii a înregistrat o scădere continuă. Astfel, comparativ cu 1 ianuarie 2008, populația regiunii a scăzut cu 156,32 mii persoane (-4,62%). Această scădere a fost cauzată, în special, de sporul natural negativ al populației. Toate județele regiunii au cunoscut fluctuații ale populației în perioada de analiză. În valori absolute, cele mai mari scăderi ale populației s-au înregistrat în județul Teleorman, unde în anul 2017 populația a scăzut cu 44051 persoane față de anul 2008.

Procentual, cele mai mari scăderi, în perioada analizată s-au înregistrat în județele Teleorman (-10,36%), Ialomița (- 4,59%) și Călărași (-4,52). Regiunea București-Ilfov se remarcă prin gradul cel mai ridicat de urbanizare pe ansamblul țării, 92,2%.

Un factor al scăderii populației Regiunii Sud Muntenia este migrația, atât cea internă, cât și cea externă. Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii sociodemografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul urban-rural merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului, se constată o migrare a populației de la orașe la sate. Majoritatea comunelor care se află în imediata apropiere a municipiului București au o densitate a populației mai ridicată decât celelalte comune din județul Ilfov.

Din 1990 populația țării a scăzut an de an, într-un ritm mediu anual negativ de -0,18%, scădere datorată atât sporului natural negativ, cât și soldului negativ al migrației externe. Evoluția demografică recentă a constituit baza scenariilor de proiectare prin care s-a efectuat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și sporului migratoriu care va fi înregistrat la nivelul României până în anul 2060. Se anticipează că, în ipoteza constantă de proiectare cu migrație externă, populația României va scădea până în 2060 cu aproximativ 7,2 milioane locuitori, iar în variantele fără migrație diminuarea populației va fi de 6,9 milioane locuitori. Până în anul 2030 scăderea populației va fi moderată și ușor mai accentuată spre anul 2060, principalul factor al acestor evoluții fiind scăderea naturală. Populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2015-2060, de aproape 1,3 milioane persoane (ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua de la 15,5% în 2015, la 12,8% în 2060. În regiunea Sud Muntenia populația tânără (0-14 ani) se va reduce în perioada analizată cu 55% (aproximativ 250 mii persoane), scădere mai accentuată decât media națională (42%). Scăderea continuă a populației în vârstă de 15-18 ani va avea efecte importante asupra sistemului de învățământ secundar superior, inclusiv în IPT. Se estimează o scădere a acestui segment al populației, în perioada 2015-2030, cu 14% la nivel național și cu 20,7% la nivelul regiunii Sud Muntenia, iar în perioada 2015-2060, cu 40% la nivel național și cu 50,8% la nivelul regiunii Sud Muntenia

Implicații pentru IPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin:

- Declinul demografic general, în mod accentuat pentru populația tânără.
- Sporul natural negativ
- Reducerea naturală prognozată a populației tinere agravată de migrația externă (cu tendință de accentuare după 2007, în condițiile integrării în UE).

A apărut deja în acest sens un deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală etc.).

- Densitate superioară mediei pe țară
- Scăderea populației urbane pe fondul creșterii populației rurale
- Ponderea populației de etnie roma în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național. Se recomandă înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie rroma și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.

- Reduceri semnificative ale populației școlare ceea ce poate conduce la dispariția la nivel regional a multor unități de IPT.
- În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015- 2030) o consolidare relativă a populației din grupa de vârstă 45-49 ani, active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă-opportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară.

- În perioada 2007-2015, rata sărăciei relative a avut o evoluție fluctuantă, înregistrând valori mai mari decât la nivel național.

- În perioada analizată, regiunea Sud Muntenia s-a confruntat cu fenomenul de îmbătrânire demografică, ca urmare a scăderii natalității și a creșterii populației adulte. Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- o reducerea numărului populației active o deteriorarea raportului de dependență economică

- o reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale

Scăderea populației școlare necesită:

- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei VET cu cererea pieței muncii;

- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;

- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul VET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”

- Promovarea unei culturi a învățării permanente și a „regiunilor de învățare”;

- Asigurarea accesului cadrelor didactice din VET la programe de reconversie profesională.

- Diversitatea etnică, chiar dacă nu prea accentuată, necesită o serie de măsuri, cum ar fi:

- Educație multiculturală

- Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor

- Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate

- Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani, necesită o serie de măsuri, cum ar fi:

- creșterea a nevoilor de formare continuă, importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.

➤ Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, creșterea migrației externe și creșterea deficitului de forță de muncă, necesită o serie de măsuri de creșterea atractivității locurilor de muncă și de stimularea angajării proaspeților absolvenți ai învățământului profesional și tehnic prin acțiuni conjugate ale tuturor actorilor implicați de la nivel național și local.

➤ Nivelul de trai scăzut din Regiunea Sud Muntenia, nivel apreciat prin rata deprivării materiale severe și rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROP), este un factor de influență important în abandonul școlar și nivelul scăzut de educație al unei importante părți din populație și impune continuarea și amplificarea măsurilor de sprijinire a elevilor din familiile cu nivel de trai scăzut pentru continuarea studiilor (burse școlare, susținere financiară pentru cazare și masă la internate școlare, asigurare/decontarea transportului, etc)

Nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației necontabilizate la nivel național, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu.

În perspectiva anului 2060, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030 stabilește obiective concrete pentru trecerea, într-un interval de timp rezonabil și realist, la modelul de dezvoltare generator de valoare adăugată înaltă, propulsat de interesul pentru cunoaștere și inovare, orientat spre îmbunătățirea continuă a calității vieții oamenilor și a relațiilor dintre ei în armonie cu mediul natural. Ca orientare generală, documentul vizează realizarea următoarelor obiective strategice pe termen scurt, mediu și lung:

Orizont 2013: Încorporarea organică a principiilor și practicilor dezvoltării durabile în ansamblul programelor și politicilor publice ale României;

Orizont 2020: Atingerea nivelului mediu actual al țărilor Uniunii Europene la principalii indicatori ai dezvoltării durabile;

Orizont 2030: Aproximarea semnificativă a României de nivelul mediu din acel an al țărilor UE.

Îndeplinirea acestor obiective strategice a avut în vedere pe termen mediu și lung, o creștere economică ridicată și, în consecință, o reducere substanțială a decalajelor economico-sociale dintre România și celelalte state membre ale UE.

CONCLUZII:

Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic din ultimul timp, prin dorința de a contrui noi trasee de formare profesională prin învățământ dual, va conduce în timp la o mai bună adaptare a educației din regiunea București Ilfov la solicitările pieței muncii. Operatorii economici din regiune trebuie să se implice din ce în ce mai pregnant în formarea elevilor, prin furnizarea pregătirii practice în companii și prin colaborarea strânsă cu unitățile de învățământ profesional și tehnic în vederea actualizării competențelor de specialitate a profesorilor. De asemenea, este necesar și dobândirea / actualizarea competențelor pedagogice ale tutorilor din companii și familiarizarea acestora cu prevederile standardelor de pregătire profesională, standarde care s-au actualizat în ultimul timp pentru a fi cât mai aproape de schimbările dinamice din piața muncii.

Dezvoltarea, progresul societății depind de fiecare dintre noi. Implicarea în mod constructiv, atenția acordată problemelor societății, respectul și grija pentru semenii noștri devin forme de manifestare a ideii de *cetățenie activă*.

La nivel european, sunt promovate **opt competențe cheie** necesar a fi dobândite atât pe perioada formării tinerilor ca **viitori adulți ce urmează a se integra în viața socială și pe piața muncii**, cât și de adulți, pe tot parcursul vieții, dată fiind nevoia unei permanente dezvoltări și perfecționări, **în vederea ocupării unui loc de muncă și pentru îmbunătățirea calității vieții**. Implicarea elevilor în diverse activități educative contribuie în mod sigur la formarea *competențelor sociale și civice* care fac parte din lista celor **opt competențe cheie** promovate la nivel european. Însăși familiarizarea elevilor cu termeni și noțiuni specifice precum *comunicare, empatie, asertivitate, inteligență emoțională, implicare, asumare, mediu organizațional* etc. reprezintă un pas foarte important în formarea lor ca viitori *cetățeni activi*.

Este necesar să se depună eforturi deosebite pentru atingerea **procentului de 60% pentru învățământul profesional și tehnic**, așa cum este recomandat de Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020. În Strategia Europa 2020 se precizează că învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces. Este necesar realizarea de acțiuni ample pentru creșterea atractivității IPT, căci, și în condițiile în care numărul de absolvenți de clasa a VIII-a este mare, fără o consiliere adecvată, aceștia vor alege tot liceul teoretic. În procesul de consiliere și orientare profesională se va pune accent pe importanța învățământului profesional și tehnic ca premisă a dezvoltării infrastructurii de afaceri prin stimularea antreprenoriatului în rândul tinerilor absolvenți cu meserii deficitare în economie.

- Ponderea crescândă a IMM-urilor reclamă din partea ÎPT **un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin:
 - asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
 - consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.);
 - promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Ca răspuns la **schimbările tehnologice și organizaționale** induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere: o **creșterea nivelului de calificare și diversificarea calificărilor din oferta educațională, mergând pe domeniile de pregătire până la nivelul maxim de calificare, posibil de obținut prin parcurgerea unui program de formare profesională prin ÎPT**;
 - importanța competențelor cheie și a limbilor străine;

- o formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- o colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- o formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

CONTEXT LEGISLATIV

Aspectul legislativ care reglementează și coordonează politica instituțională în unitățile de învățământ preuniversitar românesc este în plină reformă. Sunt aspecte ce vizează atât organizarea instituțională cât și activitatea didactică pe care legislația nu le reglementează în totalitate. Cadru legislativ care reglementează și coordonează politica instituțională în unitățile de învățământ preuniversitar românesc este alcătuit din:

- Legea Educației Naționale Nr.1 publicată în M.O. Nr. 18/10.01.2011 înlocuită parțial cu Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023 și Legea Învățământului Superior nr. 199/2023 publicate în M.O. al României, parte I Nr. 18/10.01.2011;
- Programul de Guvernare 2023-2024;
- ORDIN nr. 6469 - 27.12.2022 - pentru aprobarea Nomenclatorului de încadrare profesională de nivelul 3 și de nivelul 4
- OMECTS nr. 4457/2016 privind planurile cadru la clasa a IX a tehnic
- OMEN nr. 3500/2018 privind planurile cadru la clasa a XI a tehnic
- OMECTS nr. 3081/2010 privind aprobarea planului cadru de învățământ pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învățământ de zi și seral
- OMEN 3915/2017-CDL clasa a IX a și a X a.;
- OMECTS nr. 3539/14.03.2012 privind aprobarea contractului de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic;
- Nota TVET 1379/27.08.2012 privind problemele de etapă în modernizarea învățământului profesional și tehnic;
- Precizările VET nr. 1530/06.09.2021 privind aplicarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale, a ordinelor de ministru în vigoare privind planurile de învățământ și programele școlare pentru anul școlar 2021-2022;
- OMEC nr 4051/24.05.2006 privind planurile cadru de învățământ pentru învățământul seral (clasele a XI-a sem II, a XII-a, a XIII-a);
- OMEN 4434/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenelor de certificare a calificării absolvenților din ÎPT;
- LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației
- OMECI nr. 6308/19.12.2008 privind aprobarea instrumentelor de asigurare a calității în ÎPT: Manualul de autoevaluare și Manualul de inspecție de monitorizare externă;
- OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar
- Rolul educației și formării în materializarea strategiei „Europa 2020”.
- Concluziile Consiliului European privind rolul educației și formării în cadrul punerii în aplicare a strategiei „Europa 2020 /4.03.2011”;
- Raportul de activitate al Consiliului European și al Comisiei Europene pentru punerea în aplicare a programului de lucru „Educație și formare profesională – 2010”;
- Raportul European asupra calității educației în școala. 16 indicatori ai calității – Comisia Europeană, Bruxelles, mai 2000;
- Evaluarea calității în educația preuniversitară, Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene, Bruxelles, februarie 2001;
- “Învățarea de-a lungul vieții în serviciul cunoștințelor, creativității și inovării”, Consiliul Uniunii Europene, Bruxelles, ianuarie 2008;
- Concluziile Consiliului European din 12 mai 2009, privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (“ET 2020”), Jurnalul Oficial al Uniunii Europene din 28.05.2009 ;
- Programul de Educație și Formare pe parcursul întregii vieți, 2013-2020: Comenius, Erasmus +, Leonardo da Vinci, Gruntvig, Jean Monnet - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului - Organismul intermediar POSDRU – Instrumente Structurale ale Politicii de Coeziune Economică și Socială a Uniunii Europene, 2014-2020;
- Cadru strategic național de referință (CSNR) 2014/2020;
- PLAI Municipiul București 2022-2025

- PRAI 2016-2025, actualizare 2017

Școala trebuie să-și actualizeze și să-și adapteze permanent legislația internă proprie, să reglementeze prin proceduri sistematice și operaționale toate procesele în spiritul asigurării calității educației pentru toate domeniile: capacitate instituțională, eficacitate educațională și managementul calității.

Partea a 2- a – Analiza nevoilor

Analiza mediului extern

Piața muncii

Colegiul Tehnic „Petru Maior” este o școală cu tradiție într-un domeniu important al economiei naționale – industria.

Apariția firmelor particulare în domeniu influențează solicitarea de forță de muncă adecvat pregătită. Modernizarea echipamentelor partenerilor economici tradiționali pentru a face față concurenței, va implica un necesar de formare pentru personalul deja angajat. Centrele de Instruire și Documentare din domeniu nu au capacitatea necesară pentru a absorbi tot personalul cu necesar de dezvoltare profesională, într-un timp scurt. Domeniile vizate de formare sunt atractive prin câștigurile mari care pot fi obținute de către cei angajați în diferite domenii.

Acest fapt ne-a obligat să alegem calificări noi pentru clasele noastre de profil tehnic, precum: tehnician mecatronist, constructor- montator construcții metalice, tehnician ecolog și protecția calității mediului, având în vedere cererea mare pe piața muncii pentru aceste meserii, pe care am constatat-o prospectând ofertele firmelor participante la Târgurile de Oferte de către Agenția Municipală de Ocupare a Forței de Muncă în anii anteriori.

Fundamentarea planului de școlarizare a fost făcută și după ce reprezentanți ai agenților economici, cu care colaborăm de mulți ani, precum: SC ELECTROTEHNICA SA, SC IFMA SA, SC HESPER SA, și alți noi parteneri, precum SC STB SA, au oferit direct elevilor din clasele terminale angajarea în unitățile lor, imediat după finalizarea cursurilor. Aceste solicitări au fost pentru meserii din domeniile electric și mecanic.

De asemenea, ne-am păstrat clase de informatică, deoarece acestea sunt foarte atractive pentru elevii buni din sector și din alte sectoare.

CATEGORII DE CLIEŢI

Am semnat contracte și convenții pentru efectuarea practicii în producție în cadrul proiectelor mai sus amintite cu S.C. ELECTROTEHNICA S.A, SC IFMA SA, SC HESPER SA, SC STB SA, firme care ne-au solicitat și absolvenți în vederea angajării.

Comunitatea locală:

Unitatea de învățământ colaborează strâns cu membrii comunității locale prin: organizarea de întâlniri periodice cu reprezentanții comunității locale, privind creșterea adecvării ofertei educaționale la specificul comunitar și creșterea importanței școlii ca focar de civilizație;

CONCURENȚI

Celelalte licee cu profil tehnic din sector, care încearcă să atragă cât mai mulți elevi, prin diversificarea ofertei educaționale și prin resursele umane și fizice.

ESTIMAREA EVOLUTIEI OCUPARII FORTEI DE MUNCA PE RAMURI

”ABILITATI GENERALE”

Școala funcționează cu un personal format din:

2 DIRECTORI (și un Consilier educativ, 1 consilier psihopedagog)

PERSONAL DIDACTIC (titulari, suplinitori, plata cu ora)- 41

Personal didactic auxiliar - 10

Personal nedidactic: 11

Număr total cadre didactice: 41

Număr cadre didactice titulare: 24

Profesori de cultură generală: 28

Profesori discipline tehnice /informatică: 8

Profesori discipline economice: 2

Profesori pentru instruire practică: 2

Cadre didactice debutante: 3

Cadre didactice cu examen de definitivat: 9

Cadre didactice cu gradul al II-lea: 4

Cadre didactice cu gradul I: 16

Cadre didactice cu doctorat: 1

Cadre didactice cu master: 13

Profesori metodiști ISMB- 1

Număr profesori care desfășoară activitate de mentorat pentru studenții de la UPB și Universitatea București- 8

Număr profesori autori de programe școlare în programul de reformă (ultimii 5 ani): 2

Număr profesori autori de manuale/auxiliare curriculare: 8

Număr profesori formatori naționali/regionali: 3

Număr de profesori mentori: 20

Număr de profesori care au participat la cursuri de perfecționare, de dezvoltare profesională sau postuniversitare (ultimii 5 ani): 35

ANALIZA SWOT LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>MANAGEMENT</p> <p>1. Disponibilitatea managerilor școlii pentru îndrumarea, consilierea și orientarea cadrelor didactice. (Sursa : procesele verbale ale ședințelor CA și ale consiliilor profesorale, Fișe de asistență la ore)</p> <p>2. Directorii școlii au participat la numeroase stagii de formare (Sursa: dosarele personalului)</p> <p>3. Relații democratice și transparență în încadrarea profesorilor. (Sursa: studii la nivelul organizației)</p> <p>4. Buna funcționare a cabinetului de consiliere psihopedagogică și implicarea psihologului în eforturile echipei manageriale a școlii în identificarea disfuncționalităților și a soluțiilor de îmbunătățire a activității. (Sursa : rapoarte de activitate ale cabinetului psihopedagogic, chestionare, studii)</p> <p>CURRICULUM</p> <p>1. Experiență în elaborarea de Curriculum în dezvoltare locală. (Sursa : protocoale de parteneriat)</p> <p>2. Ofertă largă de CDS</p>	<p>MANAGEMENT</p> <p>1. Disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele adolescenților. (Sursa : procesele verbale ale consiliilor profesorale, declarații ale psihologului școlii)</p> <p>2. Mulți elevi proveniți din familii cu probleme (sărăcie, șomaj, violență, familii monoparentale, părinți plecați din țară). (Sursa : caietele diriginților, fișele cabinetului psihopedagogic)</p> <p>CURRICULUM</p> <p>1. Neparticiparea unui număr mare de elevi la olimpiade și concursuri școlare din cauza pandemiei</p> <p>2.Utilizarea insuficientă a metodelor interactive la ore.</p>

<p>RESURSA UMANA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Toate cadrele didactice sunt calificate. 2. Calitatea resursei umane Număr mare de profesori: - titulari, cu gradele I și II - autori de programe școlare - autori de manuale/ auxiliare curriculare (Sursa: dosarele personalului) 3. Existența în școală a unor cadre didactice- promotori ai învățării centrate pe elev. (Sursa : Fișele de asistență la ore) (Sursa : rapoarte de activitate, dosarul Comisiei de perfecționare) <p>RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Spații de învățământ suficiente pentru instruirea teoretică și practică, (Sursa: dosarele serviciului financiar contabil) 2. Existența unui climat favorabil în școală pentru implicarea în activități diverse care să contribuie la sporirea prestigiului școlii și diversificarea surselor de venituri extrabugetare. (Sursa : rapoarte de activitate) 3. Accesul nemijlocit al cadrelor didactice la informația de actualitate prin înființarea Centrului de documentare în domeniul calității în învățământ și numărul mare de calculatoare conectate la INTERNET. (Sursa: dosarele serviciului financiar- contabil) 4. Dotarea cu laptopuri si camere video in toate salile de clasa, de catre Primaria Sector 6 și prin Proiectul ROSE <p>RELATIA CU COMUNITATEA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Colaborarea foarte bună a școlii cu ME, CCD, CNEE, CNDIPT, ISMB. (Sursa: fax-uri, rapoarte de analiză, produse ale cadrelor didactice, dosarele de personal) 2. Convenții de colaborare și contracte încheiate cu Poliția, Pompierii, Universități, agenți economici, Comitetul de Părinți, ONG-uri 	<ol style="list-style-type: none"> 3 Evaluarea s-a realizat destul de dificil, in special cand elevii s-au intors la scoala (Sursa: Fișe de asistență la ore) <p>RESURSA UMANA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nemulțumirile salariale, care constituie în unele cazuri motive ale lipsei de implicare. (Sursa : declarațiile membrilor de sindicat) 2. Rezistența față de schimbare a unor cadre didactice. (Sursa : procesele verbale ale ședințelor CA și ale consiliilor profesionale, Fișe de asistență la ore). 3. Unele cadre didactice nu predau astfel incat orele sa fie dinamice, interactive si interesante <p>RESURSE FINANCIARE SI MATERIALE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resurse financiare reduse pentru a oferi recompense materiale cadrelor didactice de valoare, „campioni”, promotori ai învățării centrate pe elev. (Sursa: dosarele serviciului financiar- contabil) 2. Resurse financiare insuficiente pentru îmbunătățirea dotării in laboratoare. (Sursa: dosarele serviciului financiar- contabil) 3. Mijloace de învățământ și echipamente vechi, calculatoare depășite ca soft la laboratoarele IT 4. Imposibilitatea achiziționării unor cabinete tehnice cu module complete pentru pregătirea practică a elevilor de la clasele cu acest profil, datorată prețului extrem de mare. <p>RELATIA CU COMUNITATEA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lipsa de motivatie a agentilor economici pentru a primi elevii la practică 2. Implicarea destul de redusă a parintilor în problemele școlii. 3. Implicarea insuficientă a unor parteneri din comunitate în viața școlii.
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<p>MANAGEMENT</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existența legislației specifice IPT 2. Existența unei bogate oferte de formare în domeniul managementului. <p>CURRICULUM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existența curriculumului național și a planului cadru pentru toate calificările profesionale 2. Implicarea agenților economici în realizarea CDL 3. Programul „Săptămâna Școala altfel”, stabilit la nivel național (Sursa: documente ME, produse PROGRAM PHARE) 4. Procentul de promovare bun la Bacalaureat pentru un liceu tehnic- 61 % 	<p>MANAGEMENT</p> <p>Existența unor concurenți care oferă aceleași servicii educationale în cadrul comunității. (Sursa: ofertele de formare ale unităților școlare din regiunea de sud a țării)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mobilitate geografică mai redusă a populației școlare din cauza scăderii nivelului de trai la nivel regional (Sursa: statistici școlare, declarații ale părinților) <p>CURRICULUM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Impunerea competențelor din SPP prin CDL 2. Creșterea discrepanțelor între cerere și ofertă pe piața forței de muncă. (Sursa: PRAI, PLAI) 3. Dificultatea autorizării unor noi calificări la fiecare 1-2 ani, în concordanță cu cerințele pieței muncii. 4. Numărul foarte mic de ore de CDS la ciclul inferior al liceului

RESURSE UMANE

1. Participarea cadrelor didactice la cursurile formare si la webinar, simpozioane, conferințe, în special online

RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

1. Dotarea școlii prin Programul PNRR 2023-2024.
2. Existența încă, a fondurilor extrabugetare care au fost folosite pentru rezolvarea unor probleme ale școlii.
3. Posibilitatea utilizării sistemelor informatice pentru informare și comunicare
4. Dezvoltarea competențelor IT si de utilizare a unor echipamente si programe pentru predarea online

RELATIA CU COMUNITATEA

1. Contracte si conventii încheiate cu agenti economici si universitati, prin care se prevede și:

- organizarea de programe pentru formarea continuă a adulților;
- consultanță de specialitate;
- furnizarea resursei umane adecvat pregătite de către școală, pentru completarea locurilor ivite în cadrul firmei;
- sprijin din punct de vedere tehnic prin asistență la aplicarea programelor școlare de specialitate;

(Sursa: contractele încheiate)

2. Organizațiile internaționale sprijină substanțial învățământul prin informație, consultanță, dotări.

(Sursa: documente ME, produse PROGRAM PHARE)

Oferta bogată de formare la nivelul școlii, CCD, ISMB, ISE, ME).

(Sursa: oferta de formare)

3. Tendințele alinierii evaluării profesionale la standardele internaționale, în vederea recunoașterii reciproce a competențelor.

(Sursa: documente ME, produse PROGRAM PHARE)

4. Implicarea Comitetului de părinți si a comunității locale în viața școlii, conform legislației în vigoare

RESURSE UMANE

1. Scăderea prestigiului profesiei didactice, funcționând selecția negativă a personalului pentru învățământ.

(Sursa: mass-media, declarații ale părinților)

2. Atragerea formatorilor de valoare în alte domenii de activitate, mai atractive din punct de vedere financiar

(Sursa: serviciul secretariat)

3. Educația nu mai este privită de către elevi ca un mijloc de promovare socială.

(Sursa: mass-media, declarații ale elevilor)

4. Atractivitatea exercitată asupra elevilor de tehnologia informațională contribuie la diminuarea timpului acordat studiului.

(Sursa: declarații ale elevilor, declarații ale părinților)

RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

1. Dificultăți foarte mari în achiziționarea de produse și servicii necesare școlii din fondurile extrabugetare.

2. Alocări financiare insuficiente din PIB pentru educație.

RELATIA CU COMUNITATEA

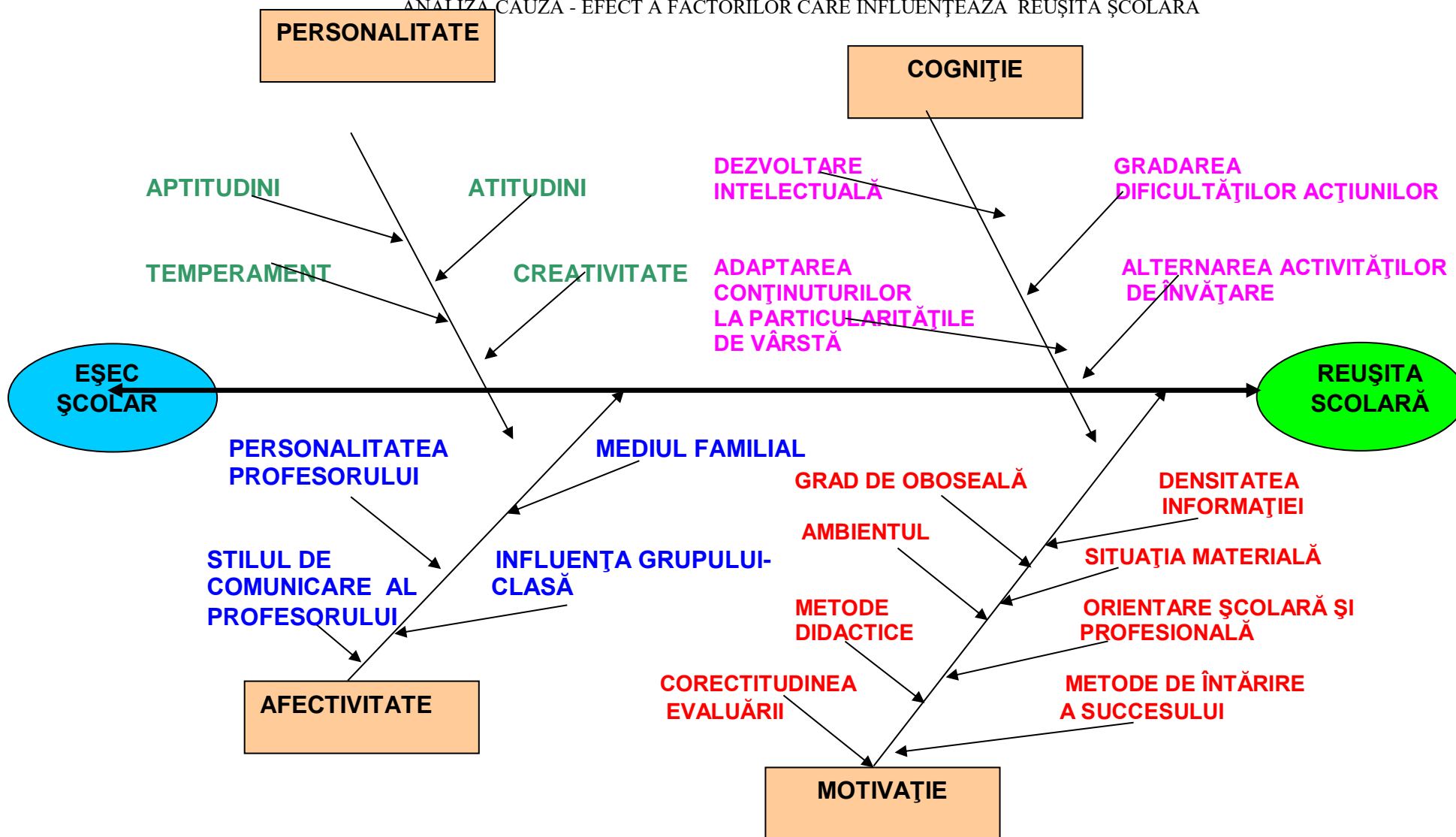
1. Subestimarea problemelor sistemului educațional la nivel național. (S: mass-media)

2. Publicitatea negativă făcută de Mass media sistemului de învățământ, școlilor și cadrelor didactice prin prezentarea doar a unor știri despre corupție și violență.

3. Agenții economici s-au restrucurat din cauza pandemiei și primesc doar grupe mici de elevi la practică, nu clase întregi, dacă îi primesc, din cauza faptului că, majoritatea absolvenților învățământului tehnic nu dorește angajarea în fabricile respective, preferând să se angajeze în alte domenii, sau să plece din țară, în căutarea unui salariu mai motivant.

DIAGRAMA ISHIKAWA

ANALIZA CAUZĂ - EFECT A FACTORILOR CARE INFLUENȚEAZĂ REUȘITA ȘCOLARĂ



Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare –

În ultimii ani rezultatele deosebite obținute de elevii și profesorii școlii impun managerilor Colegiului Tehnic “Petru Maior” identificarea unor noi strategii, care să permită afirmarea deplină a actorilor implicați, în interiorul organizației școlare. Pentru a înscrie școala pe un nivel superior în cazul evaluării instituționale bazată pe standarde și pentru a oferi evaluarea cuvenită a calității instruirii, a formării tinerilor la nivelul cerut de standardele europene în vederea recunoașterii pregătirii și certificării, este necesară acreditarea școlii în formarea adulților. Este imperios necesară și înființarea unor clase de Școală profesională/învățământ dual și autorizarea unor noi calificări cerute de piața muncii, după consultarea acestora.

Deși personalul actual, conform datelor prezentate, este corespunzător, rămâne în atenție asigurarea cu personal de calitate a unității școlare; acest lucru este necesar pentru asigurarea tuturor activităților solicitate de un Colegiu Tehnic de anvergură în capitală; există deja mulți profesori care au ajuns la vârsta pensionării și vor ieși din sistemul de educație, în timp ce, la unele discipline, precum: matematică, fizică, chimie, discipline tehnice, informatică, economie, există deja deficit de profesori calificați la nivelul Bucureștiului. În ultimii ani școlari au fost angajați 3-4 profesori pensionari la plata cu ora, sau asociați. Identificarea factorilor și a mecanismelor care motivează în mod prioritar fiecare individ în cadrul unei organizații, permite elaborarea unor strategii specifice, orientate către îmbunătățirea performanței individuale.

- ❑ vor fi identificate resursele financiare necesare pentru a asigura o modernizare permanentă a resurselor materiale implicate în procesul instructiv-educativ care să permită dezvoltarea instituțională pe măsura potențialului uman de care dispune școala.
- ❑ se va sprijini pregătirea continuă (educație permanentă) a personalului;
- ❑ se vor căuta soluții pentru motivarea personalului în executarea unor lucrări și activități peste nivelul rutinei și birocrăției specifice prin activități de învățământ suplimentare aducătoare de venituri (cursuri, participări la programe de conversie profesională etc.)

ȚINTE STRATEGICE:

- 1. MANAGEMENT ADAPTAREA CONTINUĂ A OFERTEI EDUCATIONALE LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII, AUTORIZAREA UNOR NOI CALIFICĂRI, MODERNE ȘI ACTUALIZATE**
- 2. CURRICULUM- CREȘTEREA PROCENTULUI DE PROMOVARE LA BACALAUREAT**
- 3. RESURSA UMANĂ- EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII DE CONSILIERE PROFESIONALĂ SI DEZVOLTARE PERSONALĂ, PERFECTIONAREA RESURSEI UMANE ÎN CONCORDANȚĂ CU EVOLUȚIA TEHNOLOGIILOR DIN DOMENIU**
- 4. RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE- ASIGURAREA BAZEI MATERIALE CORESPUNZATOARE FORMĂRII COMPETENȚELOR SOLICITATE DE PIATA MUNCII**
- 5. RELATIA CU COMUNITATEA- DEZVOLTAREA DE PARTENERIATE SI PROIECTE IN VEDEREA CREȘTERII INSERTIEI ABSOLVENTILOR PE PIATA MUNCII**

RESURSE ALOCATE			
An de implementare PAS	Articol bugetar	Resurse materiale	Suma/mii lei
An 2023	20.05.30	Obiecte de inventar și manuale	30
	71.01.30	Softuri educationale și mijloace fixe	40
	20.30.30	Cheltuieli perfecționare	10
	20.01.30	Alte bunuri și servicii	20

MONITORIZARE SI EVALUARE

Tipul activitatii	Responsabilitati	Frecventa monitorizarii	Criterii de evaluare
Colectarea datelor in vederea monitorizarii tintelor	Membrii CEAC	Permanent	Datele colectate sunt corelate cu actiunile propuse Informatiile privind implemetarea PAS sunt corecte, reale si masurabile
Monitorizarea implementarii actiunilor	Responsabilii desemnati pe activitati	Lunar	Evaluarea procentuala a atingerii obiectivelor/tinta conform grilei de evaluare
Propunerea actiunilor corective in baza rezultatelor obtinute	CEAC	Semestrial	Conform procedurii privind actiunile preventive si corective sunt identificate in timp real punctele slabe referitoare la rezultatele partiale
Analiza informatiilor privind progresul realizat in atingerea tintelor	CA	Semestrial	Evidentierea punctelor tari si a progresului prin analiza SWOT
Diseminarea rezultatelor obtinute si evaluarea impactului asupra comunitatii	Directorii	Anual	Prezentarea rezultatelor in CP, cercuri pedagogice si pe site. Gradul de satisfactie a beneficiarilor interni si externi
Revizuirea actiunilor din PAS si identificarea unor noi directii de dezvoltare	CEAC	Anual	Oportunitatea continuarii/dezvoltarii si diversificarii actiunilor.

Elaborarea și scrierea planului

Au fost consultați: responsabilul Î.P.T. din colegiu, responsabilul de arie Tehnologii, membrii Comisiei pentru Curriculum, au fost consultate date statistice realizate de serviciul Secretariat, iar elaborarea P.A.S. a fost realizată de director, profesor Eugenia Trică- Mitici și responsabilă ariei curriculare Tehnologii, ing. Mihaela Constantin.

Colectivul de elaborare și realizare:

Director prof. Eugenia Trică- Mitici
Inginer Mihaela Constantin, responsabilă ariei Tehnologii
Informatician, Bodnar George

Avizare: director , profesor Eugenia Trică- Mitici

Bibliografie: PRAI 2020-2025, PLAI 2022-2025
Statistici Secretariat, rapoarte responsabili ariei curriculare și comisii de lucru

Strategia de urmărire a evoluției școlare și profesionale a absolvenților.

Există procedură P.O. nr. 23 a CEAC și bază de date ca anexă la PAS

Există procedura P.O. nr. 09 a CEAC privind indicatorii de performanță ca anexă la PAS

PLAN OPERAȚIONAL - 2023-2024



PRIORITATEA 1	ADAPTAREA CONTINUĂ A OFERTEI EDUCATIONALE LA CERINȚELE PIETEI MUNCII			
Ținta	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea numărului absolvenților calificați în 2024 cu minimum 5% față de 2023 • Reducerea absenteismului școlar cu 10% în 2024 față de nivelul anului 2023 • Cel puțin 90% dintre absolvenții ÎPT din 2024 vor avea nivel 4 de calificare 			
Obiective	Acțiuni	Termene	Responsabilități	Indicatori de performanță
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii 	1. Implicarea agenților economici în realizarea CDL și în pregătirea examenelor de Certificare a Competențelor profesionale nivel 4	Aprilie 2024	Directori Responsabil Comisia de instruire practică, ing. Pițigoii A, ing. Constantin , prof. PIP Marcu Ion, prof. PIP Dicu Gheorghe	Realizarea anuală a unui raport privind nevoile de forță de muncă pe piața muncii, pe plan local
	2. Incheierea de parteneriate cu agenții economici	Mai 2024		
	3. Scrierea de proiecte Erasmus+și accesarea de fonduri UE pentru realizarea de mobilități pentru învățare și dezvoltare profesională a elevilor VET	Oct. 2023	Directori, Comisia extrascolare	Un proiect european pe an
	2. Efectuarea unui studiu de piață privind gradul de ocupare a forței de muncă în domeniile mecanic, electric, protecția mediului	Mai 2024	Directori, Responsabil CEAC, responsabil aria Tehnologii	Realizarea anuală a unui raport privind nevoile de forță de

			informatician, profesori	muncă pe piața muncii, pe plan local Includerea în oferta educațională a școlii în proporție de cel puțin 10% a unora din calificările identificate la nivel local ca priorități
<ul style="list-style-type: none"> • Informarea absolvenților învățământului obligatoriu și a părinților în legătură cu oferta educațională a școlii • Realizarea Planului de școlarizare 2024-2025 	3. Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2024-2025, adecvată cererii și în concordanță cu resursele școlii	Decembrie 2023	Echipa managerială CP, CA, CEAC Comisia OȘP	Oferta educațională conținând noile calificări
	4. Amenajarea unui stand fizic sau virtual de prezentare a ofertei educaționale a școlii în cadrul Târgului de Ofertă Educațională pentru fiecare an și apoi expunerea lui în holul de intrare în școală	Mai 2023	Echipa managerială Comisia de orientare școlară și profesională Bibliotecar	Asigurarea unui grad ridicat de atractivitate a standului, care să permită realizarea 100% a Planului de școlarizare
	5. Realizarea altor materiale informative și promoționale și transmiterea lor în format electronic pe adresa de email a școlilor generale, pentru a fi diseminate de către diriginții claselor a 8 a	Aprilie- Mai 2024	Echipa managerială Comisia OȘP Bibliotecar Informatician	Distribuirea on-line la cel puțin 200 de elevi de clasa a 8 a din sectoarele 5 și 6 a ofertei educaționale 2024-2025

	6. Organizarea activității „Ziua Porților Deschise”. Turul virtual al școlii	Martie 2024	Directori Comisia OȘP Bibliotecar Comisia pt. activități extracurriculare Diriginți	Participarea întregului corp profesoral și a cel puțin 50% dintre elevii școlii la această activitate
--	--	-------------	---	---

PRIORITATEA 2	CREȘTEREA PROCENTULUI DE PROMOVARE LA BACALAUREAT			
Ținta	• Creșterea procentului de promovare a Bacalaureatului la 70 %			
Obiective	Acțiuni	Termene	Responsabilități	Indicatori de performanță
<ul style="list-style-type: none"> • Informarea elevilor, a părinților despre rezultatele la Bac 2023 • Recapitularea materiei de examen din anii anteriori • Determinarea nivelului de cunoștințe al elevilor claselor terminale la materiile de examen • Îmbunătățirea rezultatelor la examenele de 	1. Analizarea rezultatelor la Bac 2023 în ședințele cu părinții, în C.P. și C.A.	Septembrie-oct. 2023	Directorii, CEAC, Diriginții claselor terminale	Participarea părinților la ședințe și informarea lor 100%
	2. Realizarea graficelor de pregătire a elevilor pt. Bacalaureat 2024 Afișarea și publicarea lor pe site și la avizierul școlii	Nov. 2023	Responsabilii de arie, informatician, Secretariat	Programul de consultații să fie foarte vizibil și cunoscut de către toți elevii și părinții
	3. Desfășurarea consultațiilor săptămânale la disciplinele de examen	Nov. 2023-mai 2024	Profesorii de română, matematică, fizică, chimie, biologie, informatică, istorie	80% din elevii claselor terminale să participe la consultații
	4. Organizarea unor simulări ale examenelor de Bac	Martie 2024	Directorii, responsabilii de catedră	Procentul de promovare să fie de cel puțin 50%

Bacalaureat, în special la clasele din filiera tehnologică	5. Organizarea unor activități remediale și de sprijin pentru elevii cu rezultate slabe-consultații, activități educative, orientare școlară și profesională	An școlar 2023-2024	Profesorii de limba română, matematică, biologie, istorie, științe sociale, geografie, psihopedagog, diriginți	Procentul de promovabilitate la Bacalaureat să ajungă în următorii patru ani la 80%
--	--	---------------------	--	---

PRIORITATEA 3	EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII DE CONSILIERE PROFESIONALĂ ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ PERFEȚIONAREA RESURSEI UMANE ÎN CONCORDANȚĂ CU EVOLUȚIA TEHNOLOGIILOR DIN DOMENIU, ÎN SPECIAL PENTRU ÎNVĂȚAREA ON-LINE			
Obiective	Acțiuni	Termene	Responsabilități	Indicatori de performanță
<ul style="list-style-type: none"> Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării instrumentelor informatice în activitatea didactică, a platformelor pt învățarea on-line Dezvoltarea personală a elevilor prin consiliere psihopedagogică și alte activități specifice 	Identificarea necesarului de formare	Septembrie 2023	Comisia de perfecționare	Numărul de cadre didactice selectate pentru cursuri
	Popularizarea ofertei de formare a CCD și Universităților	Octombrie 2023	Comisia de perfecționare	Toate cadrele didactice ale unității școlare
	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe IT	permanent	Comisia de perfecționare	50% din numărul cadrelor didactice care nu au urmat cursuri IT
	Diseminarea cunoștințelor dobândite la cursuri	lunar	Responsabilul comisiei pentru curriculum	La fiecare arie curriculară să fie organizată cel puțin o activitate de diseminare pe semestru

<ul style="list-style-type: none"> • Angajarea și implicarea activă a psihologului școlar și a diriginților în combaterea absenteismului, a delincvenței și a actelor de indisciplină 	<p>Integrarea metodelor moderne în cadrul activității de predare-evaluare</p> <p>Ore de consiliere psihologică și OȘP, precum și cursuri de dezvoltare personală</p>	permanent	<p>Comisia pentru curriculum</p> <p>Directorii</p>	In cadrul orelor să se utilizeze platforma Google Classroom.
--	--	-----------	--	--

PRIORITATEA 4	ASIGURAREA BAZEI MATERIALE CORESPUNZATOARE FORMĂRII COMPETENȚELOR SOLICITATE PE PIAȚA MUNCII			
Ținta:	Dotarea sălilor de curs, laboratoarelor și cabinetelor conform cerințelor curriculare, cel puțin 90%			
Obiective	Acțiuni	Termene	Responsabilități	Indicatori de performanță
Modernizarea și dotarea spațiilor de învățare în vederea asigurării condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor .	Renovarea și modernizarea școlii și a atelierelor prin Proiectul POR Axa 10	An școlar 2023-2024	Directori Administrația Școlilor sector 6	Îmbunătățirea bazei materiale în proporție de cel puțin 90% cu noi dotări.
	Incheierea unor contracte de parteneriat cu agenții economici SC Electrotehnica SA, SC IFMA SA, SC STB SA, SC HESPER SA	Octombrie 2023	Responsabil IPT Director Profesori PIP Marcu Ion, Dicu Gheorghe	Incheierea a cel puțin unui contract pe calificare

PRIORITATEA 5	DEZVOLTAREA DE PARTENERIATE ȘI PROIECTE ÎN VEDEREA CREȘTERII INSERTIEI ABSOLVENȚILOR PE PIAȚA MUNCII			
Ținta	Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2024 cu minimum 10%, raportat la 2023			

Creșterea numărului de adulți incluși în procesul de formare cu 10%				
Obiective	Acțiuni	Termene	Responsabilități	Indicatori de performanță
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implicarea beneficiarilor forței de muncă calificate în proiectarea curriculară și formarea profesională a absolvenților ▪ Dezbateri cu agenții economici pe următoarele teme: <p>- unități de competență prevăzute în Standardele de Pregătire Profesionale și Curriculum, introducerea de competențe specializate cerute de agenții economici</p> <p>-elaborarea și adaptarea CDL la condițiile locale-organizarea de lecții virtuale tip „vizită didactică” pentru continua informare privind modernizarea și re tehnologizarea unităților economice;</p> <p>- susținerea școlii cu sponsorizări financiare și materiale;</p> <p>-acordarea de burse pentru elevii cu rezultate deosebite ;</p>	<p>Participarea agenților economici la elaborarea PAS și CDL</p>	Anual	<p>Director adjunct CA</p> <p>Responsabil comisie curriculum</p>	<p>Participarea a cel puțin doi agenți economici la elaborarea documentelor</p>
	<p>Incheierea de parteneriate cu agenți economici de profil- SC ELECTROTEHNICA SA, SC IFMA SA, SC STB SA, SC HESPER SA</p>	Pe parcursul anului	<p>Responsabil arie curriculară Tehnologii</p> <p>Director</p>	<p>90% dintre elevi să efectueze stagiile de practică la ag economic dacă situația medicală o va permite</p>
	<p>Dezvoltarea de proiecte pe IPT :</p> <p>Diseminarea și valorizarea Proiectului Erasmus Plus pe stagii de pregătire practica</p>	<p>permanent</p> <p>1.09.2023-31.06.2024</p>	<p>Directori</p> <p>Responsabil proiecte și programme europene</p>	<p>Un proiect VET anual</p>
	<p>Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii</p>	La finalizarea studiilor	<p>Diriginți</p> <p>Responsabil OSP</p>	<p>25% din absolvenți să lucreze în domeniul în care s-au pregătit</p>
	<p>Încheierea de parteneriate externe cu companii și școli VET pentru derularea stagiilor de practică pentru elevi, prin proiecte Erasmus+</p>	An școlar 2023=2024	<p>Directori</p> <p>Comisia de instruire practica</p>	<p>Un proiect european/an</p>

REZULTATE EXAMENUL DE BACALAUREAT

PROMOȚIA 2018-2019

BACALAUREAT 2019 REZULTATE FINALE

Situatia candidatilor la examenul de bacalaureat promoția curentă

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Prezenți		Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Reușiți		Din care cu medii:	
			Fete	Băieți				< 5	5 - 5.99		Fete	Băieți	6 - 6.99	7 - 7.99
Zi	121	105	42	63	16	0	42	32	10	63	29	34	33	26
SERAL	5	3	3	0	2	0	3	3	0	0	0	0	0	0
TOTAL	126	108 (85,72%)	45	63	18 (14,28%)	0	45 (41,67%)	35	10	63 (58,33%)	29	34	33	26

PROMOTIE 2018-2019

Situatia candidatilor la examenul de bacalaureat-sesiunea iunie-iulie

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	99	96 (96,97%)	3 (3,03%)	0 (0%)	47 (48,96%)	36 (76,6%)	11 (23,4%)	49 (51,04%)	19 (38,78%)	26 (53,06%)	3 (6,12%)	1 (2,04%)	0 (0%)
Seral	5	3 (60%)	2 (40%)	0 (0%)	3 (100%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	104	99 (95,19%)	5 (4,81%)	0 (0%)	50 (50,51%)	39 (78%)	11 (22%)	49 (49,49%)	19 (38,78%)	26 (53,06%)	3 (6,12%)	1 (2,04%)	0 (0%)

PROMOTIE 2018-2019 + PROMOTIE ANTERIOARA

Situatia candidatilor la examenul de bacalaureat

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	145	138 (95,17%)	7 (4,83%)	0 (0%)	72 (52,17%)	52 (72,22%)	20 (27,78%)	66 (47,83%)	34 (51,52%)	27 (40,91%)	4 (6,06%)	1 (1,52%)	0 (0%)

Seral	6	4 (66,67%)	2 (33,33%)	0 (0%)	4 (100%)	4 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redușă	1	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	152	143 (94,08%)	9 (5,92%)	0 (0%)	77 (53,85%)	56 (72,73%)	21 (27,27%)	66 (46,15%)	34 (51,52%)	27 (40,91%)	4 (6,06%)	1 (1,52%)	0 (0%)

PROMOȚIA 2018-2019

BACALAUREAT 2019 REZULTATE FINALE

Forma de invata mant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi preze nti	Prezenti		Nr. elevi nepreze ntati	Nr. elevi elimina ti	Numa r de candid ati respin si	Din care cu medii:	Nr. elevi reusiti		Reusiti	Din care cu medii:				
			Fete	Baie ti				< 5	5 - 5.99	Fete		Baie ti	6 - 6.99	7 - 7.99	8 – 8.99	9- 9,99
Zi	121	105	42	63	16	0	42	32	10	63	29	34	33	26	3	1

SERAL	5	3	3	0	2	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	126	108 (85,72 %)	45	63	18 (14.28%)	0	45 (41,67 %)	35	10	63 (58,33 %)	29	34	33	26	3	1

**BACALAUREAT
IUNIE-IULIE 2020**

Înscriși	Prezențați	Reușiți	Promovabilitate, %
191	174	80	45,98%

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99						
									6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	180	165	15	0	86	74	12	79	33	15	22	9	0
Seral	9	7	2	0	7	6	1	0	0	0	0	0	0
Frecvență redusă	2	2	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
TOTAL	191	174	17	0	94	81	13	80	34	15	22	9	8

**BACALAUREAT
AUGUST-SEPTEMBRIE 2020**

Înscriși	Prezențați	Reușiți	Promovabilitate, %
71	55	14	27,27%

Forma de invatamant	Nr. elevi inscisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99						
									6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	64	47	17	0	33	26	7	14	12	2	0	0	0
Seral	7	7	0	0	7	6	1	0	0	0	0	0	0
Frecvență redusă	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	71	55	17	0	41	33	8	14	12	2	0	0	0

BACALAUREAT
IUNIE-IULIE 2021

Înscriși	Prezențați	Reușiți	Promovabilitate, %
178	170	81	47,65%

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99						
									6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	167	162	5	0	87	75	12	80	34	28	14	4	0
Seral	11	8	3	0	10	0	0	1	1	0	0	0	0
Frecvență redusă	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	178	170	8	0	97	75	12	81	35	29	14	4	0

BACALAUREAT
AUGUST-SEPTEMBRIE 2021

Înscriși	Prezenți	Reușiți	Promovabilitate, %
90	80	29	36,25%

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99						
									6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	83	73	10	0	44	36	18	29	20	8	1	0	0
Seral	6	6	0	0	6	3	3	0	0	0	0	0	0
Frecvență redusă	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	90	80	10	0	51	40	21	29	20	8	1	0	0

BACALAUREAT 2022

Sesiune Iunie-Iulie 2022 :

Total elevi inscrisi: 174
Elevi serie curenta: 131
Promovati: 107
Promovati serie curenta: 93
Nepromovati: 59
Nepromovati serie curenta: 35
Absenti: 8
Absenti serie curenta: 3

Sesiune August-Septembrie 2022

Total elevi inscrisi: 58
Elevi serie curenta: 34
Promovati: 22
Promovati serie curenta: 12
Nepromovati: 23
Nepromovati serie curenta: 15
Absenti: 13
Absenti serie curenta: 7

Procent promovare total : 55,7%

BACALAUREAT 2023

Situatia candidatilor la examenul de bacalaureat

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi ne reprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	75	70 (93,33%)	5 (6,67%)	0 (0%)	52 (74,29%)	42 (80,77%)	10 (19,23%)	18 (25,71%)	17 (94,44%)	1 (5,56%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	75	70 (93,33%)	5 (6,67%)	0 (0%)	52 (74,29%)	42 (80,77%)	10 (19,23%)	18 (25,71%)	17 (94,44%)	1 (5,56%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Forma de invatamant	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Initiala probei	Disciplina	Fel examinare (scris, competențe)	Candidati inscrisi	Candidati reusiti	Din care cu note						Numar candidati respinși
							5 - 5.99 Inceptor Calif.	6 - 6.99 Mediu	7 - 7.99 Avansat	8 - 8.99 Experim.	9 - 9.99 -	10	
Zi	Obligatorie	A)	Limba română	Competențe	75	75 (100%)	0 (0%)	60 (80%)	15 (20%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba A)					75	75 (100%)	0 (0%)	60 (80%)	15 (20%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	C)	Limba engleză	Competențe	72	72 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	72 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

TOTAL proba C)					72	72 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	72 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	C)	Limba franceză	Competențe	3	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba C)					3	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	D)	Competențe digitale	Competențe	75	75 (100%)	6 (8%)	22 (29,33%)	37 (49,33%)	10 (13,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba D)					75	75 (100%)	6 (8%)	22 (29,33%)	37 (49,33%)	10 (13,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	E)a)	Limba română	Scris	75	51 (69,86%)	29 (56,86%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)a)					75	51 (69,86%)	29 (56,86%)	13 (25,49%)	7 (13,73%)	2 (3,92%)	0 (0%)	1 (0,75%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	E)c)	Istorie	Scris	1	0 (0%)	0 (0%)	1 (0,75%)	0 (0%)	1 (0,75%)	0 (0%)	1 (0,75%)	0 (0%)
TOTAL proba E)c)					1	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	E)c)	Matematică	Scris	74	41 (58,57%)	17 (41,46%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)c)					74	41 (58,57%)	17 (41,46%)	20 (48,78%)	4 (9,76%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (3,92%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d)	Biologie	Scris	71	32 (47,76%)	11 (34,38%)	4 (3,92%)	0 (0%)	4 (3,92%)	0 (0%)	4 (3,92%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					71	32 (47,76%)	11 (34,38%)	14 (43,75%)	6 (18,75%)	1 (3,12%)	0 (0%)	1 (1,12%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d)	Fizică	Scris	2	0 (0%)	0 (0%)	1 (1,12%)	0 (0%)	1 (1,12%)	0 (0%)	1 (1,12%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					2	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d)	Informatică	Scris	1	1 (100%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					1	1 (100%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d)	Sociologie	Scris	1	1 (100%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					1	1 (100%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

PROCENT DE PROMOVARE PE AMBELE SESIUNI: 61%