

Avizat Inspector Management Educațional
Prof. Daniela Bădescu

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII COLEGIUL TEHNIC „PETRU MAIOR”

2018-2023

Plan operațional 2022-2023



Aprobat Director,
prof. Trică-Mitici Eugenia

Cuprins

1	Introducere
2	Contextul planificării
3	Poziția strategică a școlii
4	Modalitatea de planificare și elaborare a PAS
5	Aria de cuprindere și conținutul planului de acțiune al școlii
6	Lucrul în parteneriat
7	Elaborarea și scrierea planului
7.1	Partea 1 – Context
7.2	Partea a 2 - a – Analiza nevoilor
7.3	Partea a 3- a – Planul operațional
7.4	Partea a 4- a – Consultare, monitorizare și evaluare
7.5	Bibliografie

Anexe

1. Planul operațional- 2022-2023
2. Planurile de școlarizare 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023
3. Rezultatele la examenul de Bacalaureat 2018, 2019, 2020, 2021, 2022

Partea 1 – Context

- I. **VIZIUNEA SCOLII : “PREGATITI PENTRU PIATA MUNCII”**
- II. **FORMULAREA MISIUNII:**

Colegiul Tehnic „Petru Maior” își asumă misiunea de a pregăti specialiști în domeniile electric și mecanic, informatică și uman, capabili de a utiliza cunoștințe științifice, tehnice și cultural-umaniste valoroase, de a se integra în procesele tehnologice economice și social-culturale ale societății românești și ale lumii contemporane, cu șanse reale în competiția pe piața muncii și care să le asigure o educație completă, cu avantaje pe termen lung. Principalul nostru obiectiv este acela de a contribui la dezvoltarea economică și socială a României oferind educație și pregătire profesională de calitate clienților noștri (elevi și societate).

Baza succesului Colegiului Tehnic „Petru Maior” o reprezintă calitatea și eficiența serviciilor prestate clienților interni și, drept urmare, prima grijă și responsabilitate a fiecărui salariat al unității, începând cu conducerea acesteia, este calitatea procesului de învățământ și a proceselor conexe acestuia, în concordanță cu principiile Managementului Calității Totale. Colegiul Tehnic „Petru Maior” este o unitate școlară care satisface în principal nevoia de forță de muncă specializată a unităților cu profil tehnic. Acest obiectiv strategic național este deosebit de exigent cu resursa umană. Ne vom asigura că necesitățile și cerințele clienților noștri sunt definite și că ele sunt în concordanță cu cerințele pieței forței de muncă. Standardele de pregătire a forței de muncă implică un nivel foarte ridicat de tehnicitate, un bagaj mare de cunoștințe generale și un comportament social adecvat. Pregătirea elevilor impune o strategie superioară, o conlucrare foarte bună a tuturor factorilor: profesori, directori, beneficiari (agenți economici sau universități) și nu în ultimul rând, o dotare de excepție. Centrat pe stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, parteneriatul dintre

școală și agenții economici are un impact semnificativ, din perspectiva dezvoltării personale și a inserției socio-profesionale a viitorilor absolvenți.

Gama de activități de instruire specifice unității de învățământ, în profesie, încearcă să satisfacă standardele generale de calitate pentru exprimarea așteptărilor comunității pe care o deservește (cererea socială), aspecte care se reflectă în corelarea ofertei școlare cu cererea înregistrată pe piața muncii, prin asigurarea nivelului de competențe adecvat noilor tehnologii precum și dezvoltarea abilităților de comunicare, adaptare și mobilitate profesională, ca deziderate majore pentru integrarea profesională a absolvenților.

În conjunctura actuală, *schimbarea* reprezintă singura trăsătură constantă căreia trebuie să i se subordoneze educația tinerilor pentru integrarea în viața profesională activă.

Profilul școlii

Înființată în anul 1954, în București, ca Școală Profesională a Întreprinderii de Motoare Electrice, cu durata de 3 ani, școala avea ca scop principal pregătirea muncitorilor calificați în domeniile necesare întreprinderii.

În anul 1974 a fost construit imobilul actual. Ca rezultat al lărgirii ariei de școlarizare și creșterii nivelului de pregătire, școala devine liceu industrial și în urma rezultatelor obținute și a activităților desfășurate, în perioada 1982-1989 s-a numărat printre liceele de elită ale Capitalei, fiind considerat „liceu de protocol”.

După 1989 este continuat drumul ascendent al acestui lăcaș de învățământ și, în urma evaluării instituționale, devine Grupul Școlar Industrial „Petru Maior” și este considerat, la nivelul Capitalei, unitate reprezentativă în domeniul învățământului profesional și tehnic.

În anul 2000 școala obține premiul pentru cel mai bun proiect în cadrul programului P&G 2000. Datorită nivelului de pregătire al elevilor și rezultatelor meritorii obținute de conducerea instituției și de către cadrele didactice, este ridicat la rangul de Colegiu și, în conformitate cu Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 5282 din 5.12.2000, capătă titlatura: Colegiul Tehnic „Petru Maior”, funcționând în sediul actual din Bulevardul Timișoara, nr. 6, sectorul 6.

În anul școlar 2021-2022 și în anul școlar 2022-2023, personalul și elevii Colegiului Tehnic Petru Maior sunt relocați la Școala Gimnazială nr. 169, corp B, din cauza lucrărilor de renovare și reabilitare a clădirilor liceului din Bd. Timișoara, nr. 6, prin Proiectul POR axa 10 al Primăriei Sector 6

Școala funcționează în anul școlar 2022-2023 cu 27 de clase, după cum urmează:

Nr crt	Nivel / Forma de învățământ	Profil/ Specializare/Domeniu	Clasa	NR. ELEVI
II	Liceu zi – ruta directă	Real/- Matematică-informatică	IX A	27
		Uman/- Filologie - intensiv engleză	IX B	28
		Uman/ Științe sociale	IX C	28
		Tehnic/-Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	IX D	24
		Tehnic/- Tehnician mecatronist	IX E	24
		Tehnic/- Tehnician în instalații electrice	IX F	25
		Real/- Matematică-informatică	X A	24
		Uman/- Filologie - intensiv engleză	X B	28
		Uman/ Științe sociale	X C	29
		Tehnic -/- Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	X D	23
		Tehnic/- Tehnician mecanic pt intretinere si reparatii	X E	20

		Tehnic- Tehnician în instalații electrice	X F	24
		Real/- Matematică-informatică,	XI A	28
		Uman/- Filologie - intensiv engleză	XI B	33
		Uman/- Științe sociale	XI C	32
		Tehnic /- Tehnician prelucrări mecanice	XI D	26
		Tehnic /- Tehnician în instalații electrice	XI E	25
		Tehnic/-Tehnician electromecanic	XI F	24
		Real/- Matematică-informatică intensiv engleza	XII A	30
		Uman/- Filologie - intensiv engleză	XII B	32
		Tehnic-Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	XII C	29
		Tehnic /- Tehnician mecatronist	XII D	25
		Tehnic /- Tehnician în instalatii electrice	XII E	26
		Tehnic/-Tehnician electromecanic	XII F	26
2	Liceu seral	Tehnic/-Tehnician mecatronist	XI AS	17
		Tehnic /- Tehnician mecanic pt intretinere si reparatii	XII AS	15
		Tehnic /- Tehnician mecatronist	XIII AS	16

Această ofertă este menită să satisfacă exigențele partenerilor economici, având în vedere natura echipamentelor utilizate în domeniu.

În perspectiva reformei învățământului tehnic, am optat pentru restructurarea și modernizarea strategiei de pregătire, pentru modernizarea dotărilor și pentru alinierea la strategiile de pregătire europeană. Colegiul Tehnic „Petru Maior” a manifestat în permanență o preocupare deosebită pentru ameliorarea procesului didactic. Toate cadrele didactice ale școlii sunt calificate.

Resursa umană a școlii, 43 de cadre didactice (profesori de cultură generală, profesori ingineri, profesori pentru instruire practică), dispune de pregătirea metodică și de specialitate necesară desfășurării unui învățământ performant: grade didactice și specializări efectuate în cadrul programelor de perfecționare sub egida Ministerului Educației și Cercetării sau a altor centre de formare. Dintre cadrele didactice, 60% au gradul didactic I, 15% gradul didactic II și 20 % au absolvit cursuri postuniversitare, masterat sau doctorat. Toți profesorii școlii sunt calificați. Tot corpul profesoral este interesat de formarea continuă și perfecționarea în domeniu. Calitatea resursei umane este deosebită, mulți profesori fiind autori de manuale, doi profesori sunt metodiști I.S.M.B. Spațiile de învățământ sunt suficiente și corespunzător dotate cu echipamente, utilaje, aparatură și tehnică de calcul: trei corpuri de clădire: corpul principal, destinat pregătirii teoretice, cu patru nivele, 17 săli de clasă, 7 laboratoare: 1 AEL și 1 informatică, 1 de fizică, 1 chimie și 1 de biologie, 1 de Mecatronică, realizat cu bani pe HG-dec. 2010 și dotat cu module de mecatronică prin programul M.E.C.T. și cu mobilier prin SEAP- ISMB, cu aparatura audio-video modernă și calculatoare conectate la Internet, 1 de Măsurări tehnice, 2 cabinete: Psihopedagogic, cabinet Media, bibliotecă cu peste 35 000 de volume, birouri moderne, echipate corespunzător. Corpul atelierelor-școală, destinat pregătirii practice, cu 4 ateliere: 2 electrice, 1 de lăcătușerie, 1 de prelucrări prin așchiere, renovate parțial în anul școlar 2005-2006 cu tâmplărie metalică, în vara anului 2008 complet cu uși metalice și igienizate, reparate și zugrăvite în vara anului 2011.

Corp sala de sport, destinat pregătirii fizice, renovat în totalitate în anul școlar 2010-2011, cu fonduri pe HG, dotat cu vestiare, dușuri și cu echipamente sportive noi și moderne și utilat cu echipamente moderne prin programul M.E.C.T. în anii școlari 2006-2007 și 2007-2008.

Clădirea școlii și sala de sport au fost reabilitate termic în anul 2010, iar atelierele în 2011.

Curtea școlii a fost asfaltată și spațiul verde amenajat cu gazon și flori

Colegiul Tehnic „Petru Maior” are solicitări scrise pentru forță de muncă pregătită și convenții încheiate cu parteneri sociali din economia românească, cum ar fi: SC ELECTROTEHNICA SA, SC IFMA SA

Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2021-2022:

OLIMPIADE SI CONCURSURI SCOLARE

Olimpiada Națională de Protecția Mediului- Targu Secuiesc –aprilie 2022, elev participant: Drog Francesca- prof. Moldoveanu G., insotitor prof. Anghelescu C.

Olimpiada Tehnica Interdisciplinara:

Sevastre George- locul I, etapa judeteana

Dumitrescu Teodor-locul II, etapa judeteana

Vlad David- locul I, etapa judeteana

Relea Alexandru-Daniel-- locul II, etapa judeteana

Elevii au fost pregatiti de catre prof. Mayer Roxana, Pitigoi Andrei si Marcu Ion, acesta i-a si insotit la faza nationala la Ramnicu Valcea.

OLAV, etapa județeană: Munteanu Loredana-premiul II, Argatu Theodor, Hoitan Nicoleta, Mircu Raul-mențiune – prof. A. Maier; Marin Gabriel-premiul II, Stîngă Alexandru-premiul III – prof. L. Amza; Rotaru Alexandra, Grecu Ana-Maria-premiul III – prof. A. Ardeleanu;

TINERE CONDEIE, faza pe municipiu: Stoica Florin-premiul III, David Alexandra, Stîngă Alexandru-mențiune – prof. L. Amza;
Concursul National de creatie literara Histoires d’hiver, elevi participanți Niculescu Clara, Vladescu Cristian (prof. Cataramă-Dobre Silvia-Elena)

Sesiune de referate pentru „Ziua națională a lecturii” (februarie 2022) (prof. Ionescu Silvia)

Activitatea metodică organizată de Colegiul Tehnic ”Carol I”- “Natura, casa sufletului” concurs cu elevii- 18 mai 2022-prof. Moldoveanu

Olimpiada Naționala a Sportului Școlar -prof. Qudsieh si Macrineanu, la următoarele discipline:

4.03.201- Competițiile de șah locul al II-lea la nivelul sectorului 6 și tenis de masă.

11.03.2021- Competiția de fotbal locul al II-lea la nivelul sectorului 6

1.04.2021- Competiția de handbal băieți

14.04.2021- Competiția de cross

25.03 2021- Competiția de handbal fete

18.03.2021- Competiția de baschet

Domnul profesor Pitigoi Andrei a participat cu elevii la concursuri și a obținut următoarele rezultate:

Proiect CityLab Hackathon- 20.11.2021: locul 3 cu echipa Ropeter, tema : Covi-Help

Concursul Național Techallenge UPB București- 12.11.2021

Locul 3 - Vlad David - Petru Maior - clasa a XII-a E

Tema: Dispozitiv Multifuncțional

Mențiune - Lițoiu Andrei - Petru Maior - clasa a XII-a E

Tema: Comanda componentelor electrice de la distanță cu ESP8266

Mențiune - Apostolescu Teodor - Petru Maior - clasa a X-a E

18 martie 2022 – Publicare articol în Revista „Profesor în România”, nr. 18 martie 2022, articolul: Utilizarea eficientă a instrumentelor în activitatea didactică, ISSN 2734-6943-, ISSN-L 2734-6943, Editura Narval, Biblioteca Națională.

18 martie 2022 – Publicare articol în Revista „Profesor în România”, nr. 18 martie 2022, articolul: Robot autonom, ISSN 2734-6943-, ISSN-L 2734-6943, Editura Narval, Biblioteca Națională.

08 aprilie 2022 – Participare la Simpozionul Transnațional „Utilizarea instrumentelor digitale în învățământul tehnic și profesional”, Liceul Tehnologic “1 Mai”, Ediția I, Municipiul Ploiești, tema: R_A (Robot Autonom), Apostolescu Teodor și Drăgan Cristian Gabriel.

08 aprilie 2022 – Participare la Simpozionul Transnațional „Utilizarea instrumentelor digitale în învățământul tehnic și profesional”, Liceul Tehnologic “1 Mai”, Ediția I, Municipiul Ploiești, tema: Utilizarea eficientă a instrumentelor în activitatea didactică;

08 aprilie 2022 – Publicare articol în revista de specialitate, Editura Casa Corpului Didactic din Prahova, Ploiești 2022, tema: Utilizarea eficientă a instrumentelor în activitatea didactică , coordonator Prof. Crețu Melania, ISBN 979-606-047-142-4.

08 aprilie 2022 - Acord de parteneriat cu Liceul Tehnologic “1 Mai”, Municipiul Ploiești, în cadrul Simpozionului Transnațional „Utilizarea instrumentelor digitale în învățământul tehnic și profesional”.

18-22 aprilie 2022- Vlad David, diplomă de participare la etapa națională, Olimpiada școlară la disciplinele din aria curriculară “Tehnologii”, Profil Tehnic, Domeniul Electric, electrotehnic, electromecanic.

PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIVE

Proiectul ROSE – SUBPROIECT MAIOR-anul 4. Coordonator director, prof. Trică- Mitici Eugenia. Toate activitățile s-au desfășurat online, mai puțin cele sportive, au fost organizate întâlniri pe ZOOM cu mentorul. S-au primit laptopuri, videoproiectoare pentru clase și table smart. Laptopurile și videoproiectoarele au fost instalate în clase și sunt folosite zilnic de către elevi și profesori. Au fost desfășurate săptămânal activități remediale la limba română, matematică și biologie de către profesorii: Maier Adriana, Cotuțiu Zoe, Ardeleanu Alina, Savu Cornelia, Ionita Cosmina, Martiș Maria, Anghelescu Cristina, dar și activități de consiliere psiho-pedagogică-consilier Drăgoi Gabriela și consiliere OȘP-prof. Antoșică Florina, conform programului stabilit în luna octombrie 2021. Proiectul s-a încheiat la sfârșitul lunii septembrie 2022. 20 din cei 30 de elevi de clasa a 12 a participanți la orele remediale au promovat examenele de Bacalaureat. Un punct slab ar fi nerealizarea activităților de coaching, wellness, a activităților extracurriculare, în special din cauza pandemiei de Coronavirus, dar și a preturilor foarte mari cerute de coach autorizați.

Proiectul Erasmus + cu nr. 2021-1-RO01-KA122-VET-000017426, având denumirea «Competitivitate și competență în domeniul tehnic prin stagii de practică la nivel superior». Coordonator director Trică- Mitici Eugenia, responsabili ing. Antoșică Florina și Mayer Roxana. A fost semnat contractul cu ANPCDEFP în data de 2.12. 2021. Au fost numite prin Decizie de director-comisia de management proiect și comisia de selecție a profesorilor și elevilor participanți. În luna ianuarie a început selecția elevilor eligibili, s-au organizat ședințe cu părinții la cele trei clase, au fost înscriși elevii pe platforma OLS la cursurile de limba engleză, pe care le-au absolvit. 5 profesori- Trică E, Mayer R, Constantin Mihaela, Pitigoi A. și Marcu I. au participat la mobilitatea Job Shadow, în Cehia, Opava, la partenerul Hansen Electric, în luna martie. 21 de elevi de la clasele a 11 a tehnic cu trei profesori însoțitori-Mayer R, Maier A. și Scutaru M., au participat la mobilități de practică în Cehia în aprilie și mai 2022, la doi parteneri-Hansen Electric și CUTTER SYSTEMS. Au fost realizate activități de diseminare în CP, CA, pe Facebook, sunt în curs de realizare două postere, în luna august toți elevii și profesorii au completat chestionarele de feedback trimise de Agenția Europeană. Proiectul „Start pentru Educație profesională nonformală” – Raiffeisen Comunități- vizite la Casa Experimentelor-150 de elevi cu profesorii: Negru, Moldoveanu, Anghelescu, Qudsieh, Ionescu S, Nechifor, Ionita.

Proiectul Revista liceului, “ZOOM Magazine”, derulat în cadrul Proiectului ROSE – 20 elevi, profesori implicați: Alina Ardeleanu, Lavinia Amza, Adriana Maier; Revistele nr. 7 și 8 au fost tipărite în luna februarie și împartite elevilor din colectivul de redacție, profesorilor.

Cerc limba engleză "Too Far from FCE?" – prof. coordonator Mihăilă Sanda

Programe Junior Achievement România - prof. Florina Antoșică, Doncu Nina;

-webinare JA de dezvoltare personală, financiar-buget personal, alegerea unui job-Antosica

Proiectul FICE "19 zile de activism împotriva abuzului și violenței față de copii și tineri", expoziție de desene, prezentări filme anti-bullying, dezbateri cu elevii, în parteneriat cu FICE, – 1-19 noiembrie 2021, desfășurat în Colegiul Tehnic “Petru Maior” online– 120 elevi, prof. coordonatori dir. Trică Mitici Eugenia și Scutaru Marius profesori implicați: Balas Margareta, Dumitrache Roxana, Ianculovici Milca, Alexescu Lidia, Maier Adriana, Antoșică Florina, Sirbu Mihaela, Ardeleanu Alina, Pitigoi Andrei

Sedințele Consiliului elevilor-prof. Scutaru Marius

Organizarea întâlnirii cu scriitoarea Carmen Mușat de către prof. L. Amza, cu participarea celorlalți membri și a dnei bibliotecar Vali Oprea

Acțiuni pentru diminuarea violenței: - Proiectul anti-bullying sub egida FICE;

„Metode și strategii pentru o școală sigură, fără bullying” – Asociația EDU4YOU – prof. Milca Ianculovici;

Acțiuni pentru consilierea elevilor privind cariera:

„Clădim o carieră de succes pentru fiecare” Proiect Național 4STUDYCAREER – cu elevi din clasele IX C și X B, prof. Milca Ianculovici;

-Activitățile OȘP din cadrul proiectului ROSE-prof. Antosica Florina

-Realizarea raportului privind inserția absolvenților claselor a XII-a, diriginții claselor terminale: Balaș, Cotuțiu, Ianculovici, Negru, Marghescu, Scutaru.

Vizită cu elevii la Institutul European pentru proiectul „Stă în puterea ta să schimbi ceva”- prof. Ionescu Silvia

Prezentarea ofertei școlare pentru clasa a IX-a la Targul Educational de la Liceul Octav Onicescu- mai 2022-prof. Ionescu Silvia, Constantin Marta, pregătirea materialelor-director, bibliotecar Oprea

Acțiuni ecologice și de voluntariat:

Prezentări și dezbateri pe tema “Metode practice de protejare a mediului” – Săptămâna Verde (11 aprilie 2022)-prof. Moldoveanu

Derularea unor activități de informare și dialogare în cadrul proiectului: “În spatele farfuriilor” –februarie 2022;

Participarea alături de elevi la acțiuni de gestionare a deșeurilor periculoase – predarea medicamentelor expirate în farmaciile care participă la programe de colectare medicamente expirate/neutilizate–iunie 2022;

Vizite/deplasări pe teren cu diferite tematici. (analiza ecosistemelor, biodiversitate, fenomene hidro-meteo extreme

Strângere de donații pentru copiii din Ucraina-medicamente, alimente neperisabile, produse de igienă- prof. Balas, Ianculovici, Canea cu elevii de la clasele respective.

Dra consilier psihopedagog, Ivașcu Ruxandra a organizat la nivelul liceului următoarele proiecte:

- Parteneriat SECS- Educație pentru sănătate;
- Planet Youth-antidrog
- Organizarea activității ” Instrumentiști și Cântăcioși” -prof. Iesan Gabriella
- Competiția sportivă ” Academia Sportului”-prof Qudsieh si elevi

I. DIAGNOZA, COGNOZA

7.1. Partea 1 – Context

1. Context european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țărilor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%;

b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;

c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;

d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;

e) reducerea la nivelul UE a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008.

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;

2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %;

3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;

4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;

5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;

6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați la 11 cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010

Pondere relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

„Educație și formare 2020” (ET 2020) este un nou cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale, creat pe baza predecesorului său, programul de lucru „Educație și formare 2010” (ET 2010), în scopul de a răspunde la provocările care sunt încă de actualitate în ceea ce privește crearea unei Europe bazate pe cunoaștere și transformarea învățării pe tot parcursul vieții într-o realitate pentru toți.

Principalul scop al cadrului este de a sprijini statele membre în ceea ce privește dezvoltarea în continuare a sistemelor lor de educație și formare. Aceste sisteme ar trebui să asigure tuturor cetățenilor mijloacele necesare pentru a-și atinge potențialul, precum și să asigure prosperitatea economică durabilă și capacitatea de integrare profesională.

Procesul de la Copenhaga evidențiază faptul că educația și formarea profesională au un rol cheie în sprijinirea obiectivelor Strategiei Europa 2020 prin asigurarea unor competențe și aptitudini relevante.

Inițiativa “O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă” subliniază necesitatea de perfecționare a competențelor și de creștere a capacității de inserție profesională. În acest sens se precizează: necesitatea progresului în identificarea nevoilor de formare; creșterea relevanței educației și formării pentru piața forței de muncă precum și o tranziție ușoară pe piața forței de muncă; o mai mare validare a competențelor și aptitudinilor dobândite în context non formale și informale. Realizarea celor menționate presupune o colaborare mai strânsă și parteneriate între furnizorii de formare profesională și angajatori. Obiectivele strategice ale cadrului ET 2020:

a) realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității – sunt necesare progrese privind punerea în aplicare a strategiilor de învățare pe tot parcursul vieții, dezvoltarea cadrelor naționale pentru calificări în legătură cu Cadrul european al calificărilor și stabilirea unor parcursuri educaționale mai flexibile. Ar trebui să fie extinsă mobilitatea și să se aplice Carta europeană a calității pentru mobilitate;

b) îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării – toți cetățenii trebuie să poată dobândi competențe-cheie, iar toate nivelurile de educație și formare profesională trebuie să devină mai atractive și mai eficiente;

c) promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active – educația și formarea ar trebui să permită tuturor cetățenilor să dobândească și să dezvolte abilități și competențe necesare pentru a permite ocuparea unui loc de muncă și continuarea învățării, cetățenia activă și dialogul intercultural. Dezavantajul educațional ar trebui să fie remediat prin asigurarea unui învățământ preșcolar de înaltă calitate;

d) stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător, la toate nivelurile de educație și formare – promovarea dobândirii de către toți cetățenii a unor competențe transversale și garantarea bunei funcționări a triunghiului cunoașterii (educație-cercetare-inovare). Ar trebui promovate parteneriatele dintre întreprinderi și instituțiile de învățământ, precum și comunitățile mai largi de cursanți, care să implice reprezentanți ai societății civile și alte părți interesate.

Cunoștințele trebuie însă să se dezvolte și să se înmulțească, inclusiv în afara granițelor naționale. Cooperarea la nivel european este necesară pentru a crea cel mai bun mediu de studiu pentru toți și pentru a obține calificări care să fie foarte apreciate. A învăța înseamnă a progresa. Este valabil și pentru politicile în domeniul educației și formării. Pentru a evalua progresele realizate, UE și statele membre au stabilit următoarele obiective pentru 2020:

- reducerea la sub 15% a procentajului elevilor de 15 ani cu lacune la citire, matematică și științe;
- reducerea la sub 10% a ratei de abandon școlar;
- diplomă universitară pentru cel puțin 40% din tinerii adulți;

Părăsirea timpurie a școlii este un fenomen complex influențat de factori educaționali, individuali și socio-economici. Abordarea acestei probleme impune măsuri preventive cum ar fi “A doua șansă” și alte tipuri de activități extracurriculare, precum și îmbunătățirea formării cadrelor didactice, metode de predare inovatoare, sprijin individualizat, cooperare mai strânsă cu familia și comunitatea locală. În 2009, ministrii învățământului din UE au convenit să se atingă cinci indicatori de referință în materie de învățământ și formare până în 2020:

- procentajul de abandon timpuriu al învățământului și formării trebuie să fie mai mic de 10 % (ținând cont de rata actuală de 14,4 %, aceasta ar însemna cel puțin 1,7 milioane de abandonuri școlare în minus);
- procentajul persoanelor în vârstă de 30-34 de ani cu educație terțiară ar trebui să fie de cel puțin 40 % (la rata actuală de 32,3 %, aceasta ar însemna 2,6 milioane de absolvenți în plus)
- cel puțin 95 % dintre copiii între patru ani și vârsta începerii învățământului primar obligatoriu ar trebui să beneficieze de educație destinată copiilor de vârstă mică (în prezent, procentajul fiind de 92,3 %, atingerea acestui obiectiv ar însemna peste 250 000 de copii de vârstă mică în plus în învățământ);
- procentajul tinerilor în vârstă de 15 ani cu competențe insuficiente în materie de citire, matematică și științe ar trebui să fie mai mic de 15 % (de la aproximativ 20 % în prezent, pentru toate cele trei).

Atingerea obiectivului ar însemna o scădere cu 250 000 a numărului de tineri cu nivel scăzut al competențelor; o medie de cel puțin 15 % adulți (grupă de vârstă 25-64) ar trebui să participe în învățare pe tot parcursul vieții (actualul procent este de 9,3 %). Atingerea obiectivului ar însemna încă 15 milioane de adulți în învățământ și formare).

În decursul deceniului trecut, țările UE și-au îmbunătățit sistemele de învățământ în domeniile-cheie, dar au atins doar unul dintre cei cinci indicatori de referință stabiliți pentru 2010, conform noului raport al Comisiei Europene privind progresele înregistrate în învățământ și formare. UE a reușit să-și îndeplinească obiectivul de a crește numărul de absolvenți de discipline matematice, științifice și tehnologice, printr-o creștere de 37 % din 2000 – depășind cu ușurință obiectivul de 15 %. S-au înregistrat progrese semnificative, dar insuficiente, în ceea ce privește reducerea abandonului școlar, creșterea numărului de elevi absolvenți de învățământ secundar superior, îmbunătățirea competențelor de citire precum și în creșterea procentajului adulților care participă la învățământ sau formare (sursa PLAI)

PRIORITĂȚILE EUROPENE ALE FORMĂRII PROFESIONALE (SURSA PLAI 2013-2020)

1. Utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul formării profesionale

Scop: Îmbunătățirea transparenței calificărilor și promovarea mobilităților

Măsuri:

1.1. Realizarea instrumentelor necesare implementării mecanismelor care privesc EQF și ECVET

1.2. Îmbunătățirea coerenței diferitelor instrumente: Europas, EQF, ECVET, ECTS.

2. Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale

Scop: Creșterea atractivității, accesibilității și a calității vor permite VET să aibă un rol important în politicile educaționale și strategiile privind învățarea pe parcursul întregii vieți în vederea realizării următoarelor 2 obiective: promovarea simultană a echității performanței afacerilor, competitivității și inovării (dublul rol al educației: social și economic); facilitarea posibilității ca cetățenii să poată dobândi acele competențe necesare schimbării unui loc de muncă, exercitării cetățeniei active și a dezvoltării personale.

Măsuri:

2.1 Măsuri care vizează accesul grupurilor dezavantajate:

- Măsuri vizând grupurile dezavantajate aflate în risc de marginalizare, în particular cei care părăsesc timpuriu școala și care au nivel de calificare scăzut sau nu au nici o calificare;
- Eliminarea oricărei forme de discriminare în ceea ce privește accesul și participarea la VET prin asigurarea accesului atât a femeilor cât și a bărbaților;

- Promovarea VET în rândul elevilor, părinților, adulților;
- Îmbunătățirea consilierii și orientării pe parcursul întregii vieți.

2.2 Măsuri la nivelul sistemului VET

- Promovarea inovării și creativității în VET
- Îmbunătățirea permeabilității sistemului VET și a continuității învățării din VET în învățământul superior
- Promovarea participării active în ENQA - VET (European Network for Quality Assurance in Vocational Education and Training);
- Dezvoltarea profilului profesional al actorilor implicați în VET (profesori, formatori, consilieri)
- Fundamentarea politicilor VET pe date relevante și rezultate ale cercetărilor.

3. Creșterea corelării ofertei VET cu cererea pieței muncii

Scop: Adaptarea politicilor VET la cerințele pieței muncii și implicarea partenerilor sociali pentru securizarea dezvoltării carierei și creșterea competitivității.

Măsuri:

3.1. Dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipativă focalizate asupra locurilor de muncă și a competențelor.

3.2. Corelarea VET cu piața muncii

3.3. Creșterea mobilității persoanelor participante la cursuri de formare bazate pe învățare la locul de muncă având în vedere, în particular, formarea profesională inițială

3.4. Creșterea contribuției învățământului superior la învățarea pe tot parcursul vieții și integrare profesională

4. Eficientizarea guvernancei procesului Copenhaga și cooperării în VET

Scop: Consolidarea eficienței Procesului Copenhaga și asigurarea coerenței politicilor specifice în VET, învățământul secundar teoretic și învățământul superior

Măsuri:

4.1. Îmbunătățirea cooperării europene în VET

4.2. Asigurarea implementării și monitorizării Procesului Copenhaga

4.3. Creșterea vizibilității Procesului Copenhaga

4.4. Consolidarea schimburilor de experiență și a cooperării cu țările terțe și organizațiile internaționale

2. Context național

Strategia educației și formării profesionale din România 2016-2020 a fost elaborată pornind de la măsurile stabilite în Programul Național de Reformă 2015, pentru implementarea priorităților sistemului de educație și formare profesională, care vizează:

- a) continuarea reformelor în domeniul educației și formării profesionale pentru asigurarea unui învățământ adaptat cerințelor pieței muncii și centrat pe dezvoltare personală și socială;
- b) asigurarea deschiderii sistemului de educație și formare către toți tinerii și asigurarea accesului egal la educație, în special pentru grupurile cu riscuri particulare.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2025 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;

9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;

c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;

12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;

13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;

14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;

15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;

17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;

18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare.

3. Context regional

Planul de Dezvoltare Regională a Regiunii București-Ilfov 2014-2020 (PDR BI)

Strategia regiunii București-Ilfov 2014-2020, cuprinsă în PDR BI are în vedere:

- **trei obiective strategice globale** puternic interconectate:

- consolidarea competitivității regionale;
- reducerea disparităților intra-regionale;
- dezvoltarea (urbană și rurală) durabilă.

- **șase obiective specifice:**

- OS 1. Creșterea competitivității IMM-urilor;
- OS 2. Consolidarea cercetării, dezvoltării tehnologice și inovării;
- OS 3. Întărirea coeziunii sociale și teritoriale în cadrul regiunii
- OS 4. Promovarea sistemelor de transport durabile și reducerea blocajelor din cadrul rețelelor de transport
- OS 5. Îmbunătățirea calității mediului și sprijinirea dezvoltării durabile;
- OS 6. Tranziția către o economie cu emisii scăzute de dioxid de carbon.

Obiective, măsuri și acțiuni la nivelul Regiunii București-Ilfov privind educația și formarea profesională:

1. Dezvoltarea parteneriatelor pentru inovare în educație și formare profesională:

a) Dezvoltarea și extinderea parteneriatelor între furnizorii de formare profesională, instituțiile de învățământ superior, institutele de cercetare și dezvoltare și o gamă largă de actori interesați, inclusiv parteneri sociali, companii private și societatea civilă;

b) Dezvoltarea sistemului partenerial de formare inițială și continuă care să contribuie la asigurarea forței de muncă necesară la nivel regional și local;

c) Stabilirea la nivel universitar a unor structuri consultative formate din reprezentanți ai mediului economic, academic, cultural și profesional extern menite să ofere sprijin universității, dar și instituțiilor/organizațiilor din comunitățile locale;

d) Implementarea unor sisteme de colectare și evaluare continuă a feedback-ului de la instituții și companii, de la angajatori la universități cu privire la cantitatea și calitatea absolvenților și de la instituțiile de învățământ terțiar la angajatori cu privire la eventualele oportunități legate de necesarul de cunoștințe și competențe specifice;

2. Dezvoltarea și implementarea programelor de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții:

- a) Asigurarea de servicii de formare și îndrumare personalizate, centrate pe învățare, pe formarea de abilități și competențe individuale, într-o societate a conectivității;
- b) Asigurarea formării profesionale/ actualizarea profesională pentru educatorii și formatorii de adulți;
- c) Îmbunătățirea calificării inspectorilor școlari, directorilor de școli, profesorilor și altor categorii de personal din educație și sprijinirea formării inițiale și continue a acestora;
- d) Diversificarea programelor educaționale și de formare profesională și promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
- e) Formarea profesională pe tot parcursul vieții, calificarea și recalificarea forței de muncă pentru a facilita adaptarea acestora la noile procese tehnologice și ocuparea în sectoare cu potențial de creștere economică;
- f) Susținerea investițiilor în dezvoltarea programelor de orientare și formare profesională pentru creșterea nivelului de competențe ale forței de muncă;
- g) Modernizarea infrastructurii zonelor rurale și înființarea de unități/ instituții de învățământ și centre de formare profesională, precum și furnizarea de programe integrate pentru facilitarea mobilității ocupaționale și geografice a persoanelor inative din mediul rural.

3. Flexibilizarea parcursurilor educaționale ale elevilor și studenților:

- a) Promovarea unor pasarele flexibile între învățământul profesional și tehnic și învățământul superior, între specializări/profile și în cadrul unui program de studii, în contextul cadrelor naționale de calificări;
- b) Elaborarea unor trasee clare de tranziție de la învățământul profesional și forme de învățământ secundar la învățământul terțiar;
- c) Facilitarea transferurilor și a traseului profesional al tinerilor între diverse forme și niveluri de învățământ, în special de la învățământul secundar către cel terțiar și mai departe către învățarea pe tot parcursul vieții;
- d) Recunoașterea competențelor dobândite în contexte non-formale și informale;
- e) Formarea personalului din universități cu atribuții în evaluarea și certificarea învățării anterioare.

4. Extinderea participării la învățământul superior și la învățământul profesional și tehnic:

- a) Adoptarea unor măsuri specifice pentru grupurile slab reprezentate (grupuri dezavantajate și studenți netradiționali -- tineri din mediul rural, din rândul populației sărace, al minorităților, al persoanelor cu dizabilități);
- b) Introducerea unor modalități de învățare flexibile;
- c) Dezvoltarea, acolo unde nu există, a unui învățământ superior orientat spre domeniul profesional sau tehnic, în completarea educației universitare;
- d) Lansarea unui program de acordare de credite pentru continuarea studiilor în condiții favorabile pentru elevi;

Conform PLAI București-Ilfov 2013-2020:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei IPT din municipiul București cu nevoile de calificare identificate la nivelul capitalei / regional și creșterea ofertei unităților școlare din capitală pentru formarea profesională continuă a adulților

PRIORITATEA 2: Promovarea coerentă a rețelei școlare IPT din capitală în vederea atragerii populației școlare, a creșterii gradului de cuprindere în învățământ

PRIORITATEA 3: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate a resurselor umane din unitățile școlare IPT din capitală

PRIORITATEA 5: Creșterea calității și aplicabilității serviciilor de consiliere și orientare în vederea alegerii traseului profesional al elevilor

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic – în cele ce urmează vom prezenta domeniile cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii care au locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă - șomeri pozitivă. Profilul dominant la nivelul capitalei din perspectiva cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii în care se înregistrează un număr important de locuri de muncă vacante: Mecanică, Comerț, Construcții, instalații și lucrări publice, Economic, Industrie textilă și pielărie, Turism și alimentație.

Observăm că opt domenii au înregistrat scădere a șomajului în anul 2010 față de anul 2009: Chimie industrială, Construcții, instalații și lucrări publice, Fabricarea produselor din lemn, Industrie alimentară, Industrie textilă și pielărie, Materiale de construcții, Mecanică, Tehnici poligrafice. Un singur domeniu a înregistrat o scădere nesemnificativă a numărului de șomeri înregistrați în cadrul absolvenților (Electric). Două domenii au înregistrat o ușoară creștere a numărului de locuri de muncă vacante (Agricultura și Tehnici poligrafice).

În afară de Protecția mediului, toate domeniile de formare profesională au înregistrat scăderi în numărul de șomeri înregistrați la AMOFM. Locurile de muncă au înregistrat scăderi în afară de domeniile Comerț (creștere a numărului de locuri de muncă vacante de la 885 în 2010 la 4.544 în 2011), Estetică și igiena corpului omenesc (creștere a numărului de locuri de muncă vacante de la 48 în 2010 la 124 în 2011), Turism și alimentație (creștere a numărului de locuri de muncă vacante de la 214 în 2010 la 542 în 2011).

Rata șomajului BIM este destul de mică decât cea înregistrată la nivel național. Rata la nivel regional este în scădere în 2010 cu 1,6% față de anul precedent. Șomajul înregistrat arată o distribuție pe sexe de 12,2 mii persoane de sex feminin, din totalul de 24,8 mii persoane din municipiul București la nivelul anului 2010, conform aceluiași Buletin statistic în domeniul muncii și protecției sociale. În anul 2008, numărul șomerilor de sex feminin (10,6 mii persoane) era mai mare decât cel de sex masculin (7,7 mii persoane). Același lucru s-a întâmplat și în anul 2009 când numărul șomerilor de sex masculin (12,9 mii persoane) a rămas mai mic decât cel de sex feminin (13,4 mii persoane), arătând că efectele crizei economice au început să se arate; în anul 2010 se pare că șomajul în rândul persoanelor de sex masculin s-a accentuat, numărul acestora (12,6 mii persoane) devenind mai mare decât cel de sex feminin (12,2 mii persoane).

IMPLICATIILE PENTRU ÎPT:

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 3 iar 60% pentru calificări de nivel 2.

- ❖ Unitățile IPT sunt încurajate să adopte o serie de măsuri pentru creșterea ocupării la nivelul municipiului București, cum ar fi:
 - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unor noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
 - parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
 - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
 - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
 - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți.
- ❖ Datorită *participării scăzute a angajaților la programe de formare continuă* - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă etc., se recomandă unităților școlare din IPT să se implice activ pentru a deveni furnizori de formare pentru adulți având ca scop:
 - reconversia profesională a angajaților care sunt în perspectiva pierderii locului de muncă adecvarea calificării cu cerințele locului de muncă pe care îl ocupă;
 - creșterea nivelului de calificare a angajaților și dobândirea de noi competențe necesare adaptării la schimbările tehnologice din întreprinderi;
 - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală;
 - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

O oportunitate de derulare a astfel de programe de formare profesională continuă de către unitățile școlare din IPT o constituie accesarea fondurilor structurale, respectiv realizarea de proiecte pentru Axa prioritară 2, Domeniul major de intervenție 2.3 din Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane. Detalii la adresa de web www.fseromania.ro.

- ❖ Chiar dacă municipiul București reprezintă în întregime mediu urban, avem în IPT foarte mulți elevi care provin, în special din județul Ilfov. *Pentru a reduce diferențele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban* - obligă la:
 - asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate și asigurarea de condiții optime de deplasare al elevilor din mediul rural către mediul urban în vederea școlarizării;
 - măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social care aleg să se școlarizeze în capitală.
- ❖ Alte recomandări foarte importante pentru IPT ar fi: diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple: programe de formare la distanță, consultanță, etc.; acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor; autorizarea școlilor ca furnizori de formare profesională continuă și implicarea în programe de formare continuă pentru adulți; autorizarea școlilor ca centre de evaluare-validare a competențelor profesionale obținute în alte contexte decât cele formale.
- ❖ *Evoluția balanței locurilor de muncă vacante, precum și analizele privind evoluția forței de muncă* aduc în prim plan adoptarea unor măsuri din partea unităților IPT, prin:
 - realizarea planificării strategice pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)¹; *este foarte importantă corelarea acțiunilor prevăzute în PAS cu cele prezentate în PRAI și PLAI*;
 - la proiectarea planurilor de școlarizare trebuie avute în vedere că acestea trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și nevoile în creștere în domeniul industriei (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii).

PRIORITATI SI OBIECTIVE LOCALE

Obiectivul specific 1: Dezvoltarea rațională a rețelei școlare IPT

Măsurile/Acțiunile:

1.2 Adoptarea deciziilor de dezvoltare a rețelei școlare regionale IPT

¹ PRAI – Plan regional de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic

PLAI – Plan local de acțiune

PAS – Plan de acțiune al școlii (plan de dezvoltare instituțională adaptat pentru IPT)

Recomandări: chiar dacă această acțiune a înregistrat un progres bun, se recomandă totuși Inspectoratului Școlar să-și realizeze o strategie pe termen mediu privind dezvoltarea rețelei școlare și, conform acesteia să încerce să implice profesorii și maiștrii instructori în programe de reconversie profesională pentru domenii prioritare pentru dezvoltarea locală și regională, având în vedere și strategia de descentralizare. Acest aspect are o mare importanță pentru dezvoltarea rețelei școlare, căci numai cu cadre calificate se poate face învățământ de calitate.

Obiectivul specific 2: Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii

Măsurile/Acțiunile:

2.5 Elaborarea anuală a Planului de școlarizare în concordanță cu recomandările PRAI și PLAI

2.8 Dezvoltarea formelor de învățământ pentru adulți orientate cu predilecție spre satisfacerea nevoilor angajatorilor

Recomandări: planul de școlarizare să respecte țintele asumate prin Planul Local de Acțiune pentru Învățământ, ca astfel unitățile școlare din IPT să aibă oferta educațională în concordanță cu cerințele pieței muncii. De asemenea, se recomandă aplicarea de proiecte cu finanțare europeană de cât mai multe unități școlare IPT pentru desfășurarea de Programe autorizate CNFPA pentru adulți. Prin aceste proiecte școlile se pot și autoriza și desfășura programe pentru adulți fără taxă, toate costurile în acest sens fiind cheltuieli eligibile în POS DRU.

Obiectivul specific 4: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor IPT

Măsurile/Acțiunile:

4.2 Stagii de formare pentru membrii echipelor de elaborare a PAS din toate școlile IPT

Recomandări: chiar dacă membrii CLDPS București au realizat vizite de monitorizare în fiecare unitate școlară IPT din capitală în anul școlar 2010-2011 în care s-au transmis recomandări importante privind planificarea prin PAS a ofertei educaționale în concordanță cu PLAI București și PRAI București – Ilfov, se recomandă realizarea de mai multe stagii de formare pentru toți directorii și directorii adjuncți ai unităților școlare IPT din București, dar și cu responsabilii de asigurarea calității pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii pentru ca acest document să reflecte aspectele din PRAI București - Ilfov și PLAI București, iar aceste documente să fie unitare din punct de vedere al conținutului, fiind ușor de monitorizat extern de către CLDPS București. Un rol important în aceste stagii de formare trebuie să aibă cele două unități școlare din PHARE 2004 care pot acorda asistență în realizarea PAS și exemple de bună practică.

Colegiul Tehnic Petru Maior este o școală cu tradiție într-un domeniu important al economiei naționale –industria. Apariția firmelor particulare în domeniu influențează solicitarea de forță de muncă adecvat pregătită.

Modernizarea echipamentelor partenerilor economici tradiționali pentru a face față concurenței, va implica un necesar de formare pentru personalul deja angajat. Centrele de Instruire și Documentare din domeniu nu au capacitatea necesară pentru a absorbi tot personalul cu necesar de dezvoltare profesională, într-un timp scurt. Domeniile vizate de formare sunt atractive prin câștigurile mari care pot fi obținute de către cei angajați în diferite domenii.

ESTIMAREA EVOLUTIEI OCUPARII FORTEI DE MUNCA PE RAMURI

La nivelul Municipiului București

- după cum era de așteptat, **activitatea de Agricultură, vânătoare și silvicultură, pescuit și piscicultură** (A01) este aproape inexistentă privind valoarea VAB, respectiv de 892,3 mil. lei, comparativ cu 1.223,8 mil. lei cât este cea regională și cu 31.568,5 mil. lei la nivel național;

- activitatea de **Activități culturale și spectacole; reparații de produse de uz casnic și alte servicii** (A10) este într-o creștere a VAB la 6.078,6 mil lei în anul 2014 față de 5.176,1mil lei în anul 2013; procentual, valoarea este aceeași cu cea care se înregistrează la nivel regional, respectiv de 4%, mai mare față de numai 3,1% înregistrată la nivel național;

- cele mai mari valori ale VAB se înregistrează pentru **activitățile de Industrie** inclusiv energie electrică și termică, gaze și apă, salubritate, gestionarea deșeurilor (A02) – 23.898,2 mil. lei, în creștere cu 1.072,5 mil. lei față de anul 2013 (o pondere de 17% din VAB la nivelul municipiului București, față de 18% de la nivelul regiunii și de 28,6% la nivelul României) și de **Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor, motocicletelor și a bunurilor personale și de uz gospodăresc, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare** (A04) – 22.853,7 mil. lei, în creștere cu 2.435,5 mil. lei față de anul 2013 (o pondere de 16% din VAB la nivelul municipiului București, față de 17% de la nivelul regiunii și 16,9% la nivel național.

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020. Studiul a fost realizat de către INCSMPS în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite. Astfel, s-a realizat o proiecție a cererii potențiale de forță de muncă (definită ca cererea de forță de muncă rezultată din dinamica economică - descrisă prin indicatori ai investițiilor brute interne și extreme și ai valorii adăugate brute) de-a lungul orizontului de prognoză. Evaluarea cererii potențiale indică modul în care populația ocupată reacționează la dinamica economică. De aceea pentru estimarea ei s-a utilizat o tehnică de modelare econometrică

A fost estimată și cererea înlocuită (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluții ale unor structuri economice trecute. Mai mult, lipsa unor informații detaliate cu privire la structura pe vârste a populației ocupate a făcut ca estimarea să fie făcută pe grupe de vârstă și în ipoteze care induc un anume grad de eroare al estimării. Prin urmare, aceste estimări trebuie privite cu rezerve.

Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat cererea agregată de forță de muncă pentru anul 2013 și s-a extins prognoza pentru orizontul 2020.

Analizând informațiile cu privire la dinamica cererii potențiale (măsura creării sau distrugerii de locuri de muncă în viitor) și a cererii înlocuite s-au estimat locurile de muncă disponibile, în ipotezele de calcul al celor două variabile.

Acest indicator poate lua valori pozitive dacă există cerere potențială sau dacă aceasta indică distrugere de locuri de muncă dar nivelul cererii înlocuite este mai mare decât distrugerea de locuri de muncă. Modelul econometric macroeconomic utilizat pentru estimarea cererii de forță de muncă la nivel național a utilizat serii de date de la Institutul Național de Statistică, pentru perioada 2000-2008 privind:

- populația ocupată în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea investițiilor brute în bunuri corporale în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea adăugată brută în activitățile ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea costului mediu lunar al salariilor în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)

Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT, din PLAI, județul Ilfov, 2013-2020

- ❖ **Dinamica PIB și productivitatea muncii** reflectă ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani și ne arată noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale.
- ❖ Tendința de **creștere a ponderii serviciilor și construcțiilor**, în paralel cu **scăderea ponderii sectoarelor industrie și agricultură** în formarea PIB și a VAB a județului Ilfov.
- ❖ **Dinamica și potențialul întreprinderilor mici și mijlocii (IMM):** în paralel cu procesul de restructurare care a condus la reducerea severă a numărului de angajați în firmele mari, a crescut numărul de firme și personalul IMM; creșterea din ultimii ani a ratei antreprenoriale, exprimată prin numărul de IMM la 1000 locuitori.
- ❖ Diversitatea activităților economice:
 - **Serviciile:** Ocupă cea mai mare pondere în economia județului Ilfov (62,8% în anul 2008), devansând industria în formarea PIB și a VAB. În cadrul serviciilor se detașează:
 - activitățile de **transport, depozitare și comunicații:** ocupă primul loc în cadrul serviciilor ca pondere în VAB de 21,5% (2008), peste media națională și regional. Dezvoltarea industriei și comerțului implică și nevoi în creștere de calificări pentru transporturi și logistică în cadrul altor sectoare economice;
 - **comerțul:** ocupă locul al doilea ca pondere în PIB și VAB, peste media națională și regională: 20,3% în anul 2008 – cu potențial mare de creștere în viitor. Se constată preponderența întreprinderilor mici care lucrează în comerț, alături de o prezență în creștere a marilor lanțuri de magazine;
 - **tranzacțiile imobiliare și activitățile de prestări servicii pentru firme:** deși ocupă locul al treilea în cadrul serviciilor, cu o pondere în VAB de 14,1%, se situează sub valorile naționale și regionale în 2008.
 - **Industria:**
 - marcată de **restructurări masive**, capitala tinde să își mute industria în afara marginilor ei. Acest lucru face ca județul Ilfov să dețină în 2008 un procent de 27,3% din VAB față de 25,8% cât se înregistrează la nivel național și de 16,8% la nivelul regiunii;
 - existența a 2 parcuri industriale în regiune – din care se desprind orientări strategice spre ramuri cu valoare adăugată mare (materiale de construcții, industrie alimentară, fabricarea de produse ecologice, electronică, IT, mecanică fină, servicii pentru întreprinderi, etc.);
 - dinamica investițiilor în sectorul industrial: industria prelucrătoare beneficiază în anul 2008 de cea mai mare pondere (26,9%) din totalul investițiilor brute la nivelul județului Ilfov.
- ❖ **Construcțiile**
 - sector în creștere ca pondere în VAB: de la 3,8% în 2006, la 7,5% în 2008;
- ❖ **Agricultura:**
 - cu toate că ponderea sectorului reprezintă în anul 2008 doar 2,47% din VAB și este în continuă descreștere, populația ocupată în agricultură reprezintă 21,67% din totalul populației ocupate; este un sector în care trebuie investit în continuare, având în vedere potențialul agricol al Județului Ilfov, dar și nevoia de spații verzi amenajate în capitală pentru că cele două entități ale regiunii să colaboreze și să devină o unitate bine încheagată.
- ❖ **Mediu:**
 - Nevoile de adaptare la standardele UE pentru **protecția mediului.**

IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT:

- ❖ **Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a infrastructurii regiunii.

- ❖ **Calificări și curriculum** - adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:
 - aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
 - adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- ❖ Pondere crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT **un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin:
 - asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
 - consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
 - promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- ❖ Ca **răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale** induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere: creșterea nivelului de calificare; importanța competențelor cheie; limbile străine; formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare; colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc. formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
- ❖ Ca răspuns la **cerințele de mediu** pe baza standardelor UE: calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE; dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.
- ❖ **Parteneriatul școală-agenți economici** - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

Industria ilfoveană se remarcă printr-o gamă variată de produse, de la energie electrică și termică, la anvelope și articole din cauciuc, acumulatori, aparate și instrumente de măsurare și control, până la utilaje de transporturi, fire și fibre artificiale, produse chimice, oxigen industrial, ambalaje pentru industria alimentară, confecții, tricotaje, țesături, fire de in și de cânepă, prefabricate din beton, cărămidă, plăci și dale din ceramică, nutrețuri combinate, mobilier și obiecte din lemn, seruri și vaccinuri, conserve din legume și fructe, preparate din carne și lapte, băuturi alcoolice, bere, băuturi răcoritoare, produse de panificație și altele. O ramură aparte o reprezintă industria cinematografică, dezvoltată mai ales de Studiourile Mediapro din orașul Buftea. Regiunea București – Ilfov are un potențial turistic ridicat, mai ales în ceea ce privește turismul de afaceri. Turismul de afaceri din București e limitat de numărul locurilor de cazare disponibile.

Principalele concluzii care pot evidenția în urma analizei profilului economic la nivelul regiunii București – Ilfov sunt:

- în anul 2014, regiunea București Ilfov înregistrează 26,8% din VAB la nivel național, rămânând constantă față de anul precedent;
- sectoarele economice care contribuie mai puternic la VAB regional în anul 2014 sunt Industrie (A02) – 17,6%, în scădere față de anul 2013 și Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor, motocicletelor și a bunurilor personale și de uz gospodăresc, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare (A04) – 17%, în creștere față de 2013, ceea ce conduce la necesitatea întăririi formării profesionale pentru calificări tehnice, precum și din comerț;
- dinamica încurajatoare a investițiilor brute și a investițiilor străine directe în anul 2014 au fost înregistrate, în mod deosebit, în Construcții și în Tranzacții imobiliare și servicii pentru întreprinderi, urmată de comerț și de sectorul transport, depozitare, comunicații;
- prevederile Planului de mobilitate urbană durabilă 2016-2030 pentru regiunea București Ilfov, conduc la necesitatea dezvoltării ofertei educaționale pentru calificări profesionale care pot contribui la asigurarea forței de muncă calificate în domeniile de pregătire care se află la baza ocupațiilor necesare implementării acestei strategii;
- necesitatea asigurării calității formării profesionale și actualizarea cunoștințelor teoretice ale cadrelor didactice care predau în învățământul profesional și tehnic la noile tehnologii;
- școlarizarea în calificări profesionale care să răspundă nevoilor de formare de la nivelul regiunii București Ilfov;
- creșterea nivelului de calificare a persoanelor ocupate din regiune, în vederea adaptării la ritmul crescut al schimbărilor tehnologice;
- adaptarea curriculum-ului în dezvoltare locală (CDL) la nevoia de dezvoltare locală, în parteneriat consolidat cu operatorii economici;
- încurajarea dialogului constructiv dintre unitățile de învățământ profesional și tehnic și operatorii economici în vederea implicării acestora din urmă în furnizarea de calitate a instruirii practice a elevilor;
- încurajarea studiilor / monitorizărilor inserției absolvenților la nivelul unităților de învățământ și la nivel județean / al municipiului București în vederea stabilirii necesarului de competențe solicitate de piața muncii, în paralel cu cele oferite de sistemul de educație;
- oferirea de programe de orientare și consiliere pentru elevii din gimnaziu în vederea conștientizării asupra posibilităților de angajare după finalizarea studiilor, asupra calificărilor profesionale solicitate pe piața muncii regionale și locale, asupra unităților de învățământ profesional și tehnic unde pot să își continue studiile în învățământul secundar inferior;
- orientarea unităților de învățământ profesional și tehnic către oferirea de programe de formare pentru adulți.

- participarea tutorilor de la operatorii economici la programe de formare pentru însușirea / actualizarea / îmbunătățirea competențelor pedagogice.

ȚINTE PE TERMEN MEDIU PENTRU OFERTA IPT PE NIVELURI DE FORMARE PROFESIONALĂ ȘI DOMENII DE PREGĂTIRE

Regiunea București Ilfov are în componență municipiul București care reprezintă cel mai mare centru universitar din țară, care atrage mulți absolvenți ai învățământului liceal din regiune, dar și din zone mai îndepărtate ale țării. Însă, și în București, piața muncii are nevoie de muncitori calificați și forță de muncă bine pregătită. De aceea, este necesar să se depună eforturi deosebite pentru atingerea procentului de 60% pentru învățământul profesional și tehnic, așa cum este recomandat de Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020.

În Strategia Europa 2020 se precizează că învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces.

Este necesar realizarea de acțiuni ample pentru creșterea atractivității IPT, căci, și în condițiile în care numărul de absolvenți de clasa a VIII-a este mare, fără o consiliere adecvată, aceștia vor alege tot liceul teoretic. În procesul de consiliere și orientare profesională se va pune accent pe importanța învățământului profesional și tehnic ca premisă a dezvoltării infrastructurii de afaceri prin stimularea antreprenoriatului în rândul tinerilor absolvenți cu meserii deficitare în economie.

ADAPTAREA OFERTEI IPT LA ȚINTELE PE TERMEN MEDIU (EȘALONARE ANUALĂ)

Față de planul de școlarizare realizat pentru anul școlar 2016-2017, se observă abateri față de ținta PRAI, abateri care pot fi diminuate prin scăderea / creșterea anuală prin proiectele planurilor de școlarizare, în următorii ani, potrivit tabelului de mai jos.

Tabel 7.1.1

Domeniu de pregătire	Ținta (%)	Ponderi din planul de școlarizare realizat 2016-2017	Abateri față de ținta PRAI	Eșalonare anuală a ponderii
Agricultură	1,5%	1,6	0,1	0%
Chimie industrială	1,0%	1,4	0,4	0,1%
Comerț	5,0%	4,5	-0,5	-0,1%
Construcții, instalații și lucrări publice	4,0%	4,1	0,1	0%
Economic	22,0%	23,8	1,8	0,6%
Electric	4,5%	6,0	1,5	0,5%
Electromecanică	4,0%	1,7	-2,3	-0,8%
Electronică automatizări	4,5%	3,6	-0,9	-0,3%
Estetica și igiena corpului omenesc	1,0%	1,4	0,4	0,1%
Fabricarea produselor din lemn	0,5%	0,5	0,0	0%
Industrie alimentară	3,0%	2,9	-0,1	0%
Industrie textilă și pielărie	1,0%	0,8	-0,2	0%
Materiale de construcții	0,0%	0,0	0,0	0%
Mecanică	24,5%	19,1	-5,4	1,8%
Producție media	2,0%	2,4	0,4	0,1%
Protecția mediului	3,5%	2,7	-0,8	0,3%
Silvicultură	1,0%	0,6	-0,4	0,1%
Tehnici poligrafice	1,0%	1,1	0,1	0%
Turism și alimentație	16,0%	21,6	5,6	1,8%

TOTAL

100,0

7.2. Partea a 2 - a – Analiza de nevoi

ANALIZA P.E.S.T.E.L.

Fundamentarea pe PRAI și PLAI

1) Contextul politic

Context local:

- La nivel European, ca element de referință privind sistemul educațional - regăsim criteriile de referință pentru anul 2020:

o cel puțin 95% dintre elevi cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta obligatorie de școlarizare ar trebui să frecventeze învățământul preșcolar;

- o ponderea tinerilor de 15 ani care nu au suficiente cunoștințe de citire, matematică și științe ar trebui să fie sub 15%;
- o procentul cazurilor de abandon școlar în cadrul sistemului de educație și formare ar trebui să fie sub 10%;
- „Programului de guvernare 2013-2016”, domeniul Educație, „Cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ” învățământul preuniversitar românesc implementează obiective strategice cu finalitate de lungă durată (2020):
- o modernizarea sistemului de evaluare a calității în învățământul general;
- o eficientizarea procesului educațional prin punerea în aplicare a educației centrate pe copil și a principiului asigurării relevanței pentru creștere și dezvoltare personală, socială și profesională;
- o sporirea accesului la educația de calitate pentru copiii de vârstă preșcolară și școlară;
- o reducerea ratei de abandon școlar timpuriu și creșterea procentului de absolvenți cu studii superioare din totalul populației între 30 și 34 de ani;
- o promovarea educației incluzive pentru antrenarea tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale în activități cu caracter instructiv-educativ;
- o asigurarea formării profesionale, bazate pe competențe, în învățământul vocațional / tehnic și racordarea acestuia la cerințele pieței muncii prin dezvoltarea instrumentelor de asigurare a calității, prin promovarea parteneriatului dintre instituțiile de învățământ - mediul de afaceri și prin modernizarea programelor și a rețelei de instituții;
- o gestionarea în condiții optime a examenelor naționale;
- o reducerea abandonului școlar;
- o formarea personalului din învățământ prin programe POSDRU/POCU;
- o asigurarea normelor cu personal didactic titular în învățământ;
- o reducerea violenței din școli;
- o programe pentru cei care au părăsit timpuriu școala (programul „A doua șansă”);
- o autonomie pentru școli și autonomie profesională pentru cadre didactice;
- o implementarea programului „Școala după școală” .
- o adecvarea manualelor școlare la noul curriculum;
- o realizarea unui parteneriat corect cu autoritățile administrației publice locale;
- o creșterea ratei de înscriere și prezență zilnică la grădiniță a copiilor de 3-5 ani din familiile sărace, prin programul Fiecare copil în Grădiniță

Obiectivele propuse de școală se încadrează în sistemul de politici educaționale care au ca principal scop formarea elevilor în spiritul valorilor universale: adevăr, dreptate, libertate, cooperare comunitate - școală, toleranță indiferent de etnie, religie și stare socială.

Modificările legislative introduse în domeniul învățământului preuniversitar profesional și tehnic, conturează tendințe noi în dezvoltarea politicii educaționale pe termen lung, cu efecte importante asupra întregului sistem de educație.

Colegiul Tehnic “Petru Maior” pregătește elevii prin Liceu tehnologic, ruta directă-zi și seral și liceu teoretic- real și uman.

Unitatea școlară pune la dispoziția elevilor un curriculum cuprinzător, relevant și diferențiat pe profiluri astfel încât la sfârșitul ciclului de școlarizare absolvenții să posede abilități echilibrate atât în domeniul de specialitate tehnică cât și umanist și al științelor exacte.

Elevii vor urma studii riguroase prevăzute în trunchiul comun al curriculum-ului național, în cel diferențiat și în curriculum-ul la decizia școlii, la care se adaugă o ofertă diversificată de discipline de specialitate pentru formarea deprinderilor necesare însușirii specializărilor în domeniul tehnic.

2) Contextul economic

Contextul local:

Analiza economică – se remarcă tendința de creștere a ponderii serviciilor și construcțiilor, în paralel cu menținerea ponderii în agricultură în formarea VAB la nivelul regiunii București-Ilfov. Se apreciază că domeniile de formare prioritară inițială sunt: mecanică, economic, construcții, instalații și lucrări publice. Se remarcă un trend crescător în economie datorită investițiilor brute,

al investițiilor străine și valorilor mari înregistrate în produsul intern brut. Se recomandă implicarea operatorilor economici în parteneriate viabile în vederea realizării de stagii de pregătire practică, în formarea cadrelor didactice conform noilor tehnologii, în adaptarea curriculum-ului, în furnizarea de angajați care să fie formați în cursuri de FPC în cadrul școlilor IPT.

Analiza pieței muncii - Rata de activitate pentru regiunea București-Ilfov are în 2015 o tendință crescătoare față de anii precedenți, ajungând la valoarea de 69,9%, fiind mai mare pentru persoanele de sex masculin (77,9%), față de cele de sex feminin (62,6%). Valoarea acestui indicator este mai mare în anul 2015 pentru persoanele aflate în mediul urban (70,8%), față de cele aflate în mediul rural (62,2%). Pentru grupa de vârstă 15-24 de ani, rata de activitate variază destul de mult în intervalul 2002-2015, ajungând la 27,1%, față de 31,3% cât se înregistrează la nivel național, însă mai mare față de cea înregistrată în regiunile Nord Vest (26,4%), Centru (25,6%), Sud Vest Oltenia (25,7).

Rata de ocupare la grupa de vârstă 15-24 de ani a înregistrat o scădere în intervalul 2011-2014, crescând ușor în anul 2015 la 23,2%, față de cea înregistrată la nivel național de 24,5%. Creșterea mai accentuată este pentru persoanele de sex feminin, de la 16% în anul 2014 la 21,9% în anul 2015.

Aspectul economic vizează resursele disponibile la nivelul școlii, gestionarea eficientă a fondurilor alocate de la bugetul local și aagerea de resurse extrabugetare.

Este necesară re tehnologizarea dotării cu calculatoare în cabinetele de TIC (atât din punct de vedere al echipamentelor cât și a software-ului utilizat). De asemenea în vederea diversificării și dezvoltării metodelor de predare bazate pe suport digital este nevoie de actualizarea și perfecționarea competențelor digitale ale cadrelor didactice.

Un alt punct ce vizează aspectul economic privește diversificarea surselor de finanțare care să permită desfășurarea activităților didactice și în alte contexte nonformale, susținerea financiară a elevilor cu risc de părăsire timpurie a școlii. Situația materială precară a părinților unor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta de asemenea o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi uneori extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat până la posibilul abandon școlar. Un efect pozitiv în acest context îl are extinderea programelor sociale ce se adresează elevilor (burse profesionale, bani de liceu, burse sociale), precum și programele derulate în școală cu sprijinul financiar al Primăriei Sectorului 6.

În tabelul de mai jos se observă evoluția principalilor indicatori economico-sociali la nivelul anului 2019:

Tabelul 7.2.1

	Total regiune	Județul Ilfov	Municipiul București
2014			
Creșterea reală a PIB	2,8	4,2	2,6
PIB/Locuintor (euro)	17593	9617	19414
Numărul mediu de salariați	1,9	4,1	1,6
Rata șomajului înregistrat - %	1,9	1,6	2,0
Câștigul salarial mediu net lunar – lei/salariat	2400	2087	2441
Câștigul salarial mediu net lunar	6,0	6,5	5,9
2015			
Creșterea reală a PIB	4,6	5,6	4,5
PIB/Locuintor (euro)	18928	10200	20980
Numărul mediu de salariați	2,2	3,0	2,1
Rata șomajului înregistrat - %	1,8	1,3	1,9
Câștigul salarial mediu net lunar – lei/salariat	2597	2237	2644
Câștigul salarial mediu net lunar	8,2	7,2	8,3
2016			
Creșterea reală a PIB	3,9	4,0	3,8
PIB/Locuintor (euro)	19954	10504	22245
Numărul mediu de salariați	2,4	3,2	2,3
Rata șomajului înregistrat - %	1,8	1,4	2,0
Câștigul salarial mediu net lunar – lei/salariat	2828	2423	2882
Câștigul salarial mediu net lunar	8,9	8,3	9,0
2017			
Creșterea reală a PIB	4,3	4,1	4,3
PIB/Locuintor (euro)	21292	10926	23882
Numărul mediu de salariați	2,5	3,2	2,4
Rata șomajului înregistrat - %	1,8	1,3	1,9
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	2992	2580	3048
Câștigul salarial mediu net lunar	5,8	6,5	5,8

2018			
Creșterea reală a PIB	4,3	4,4	4,3
PIB/Locuitor (euro)	22756	11456	25653
Numărul mediu de salariați	2,5	3,3	2,4
Rata șomajului înregistrat - %	1,8	1,3	1,9
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	3158	2743	3214
Câștigul salarial mediu net lunar	5,5	6,3	5,5
2019			
Creșterea reală a PIB	4,6	4,7	4,6
PIB/Locuitor (euro)	24248	11968	27477
Numărul mediu de salariați	2,4	2,2	2,4
Rata șomajului înregistrat - %	1,8	1,3	1,9
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	3328	2909	3384
Câștigul salarial mediu net lunar	5,4	6,0	5,3

3) Context social

Context local:

Fenomenul de îmbătrânire demografică (creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani cu 18,2 % până în 2025, față de 2005) conduce la:

- nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală
- nevoi educaționale specifice (educație non-formală)

Trebuie să se țină cont, în evoluția planurilor de școlarizare, și de tendințele demografice, care sunt reflectate și de PRAI pentru perioada 2016-2025, România se plasează mult în urma UE în ce privește părăsirea timpurie a școlii, datorată nivelului de trai scăzut, migrația părinților în străinătate, pentru locuri de muncă mai bine plătite, precum și a lipsei de motivație a elevilor pentru continuarea studiilor.

Rata netă de cuprindere în educație – Chiar dacă este destul de mare în regiunea București – Ilfov (90,8%), deci peste benchmark-ul UE pentru 2011 (cel puțin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani să fie absolvit cel puțin învățământul secundar superior), în județul Ilfov este extrem de mică (45,7%).

Din totalul cifrelor de școlarizare existente pentru anul școlar (clasa a IX-a, învățământ de zi), cumulat la nivel regional, ÎPT are o pondere semnificativă de cca 46%, într-o continuă scădere pe parcursul anilor școlari analizați. La nivel local această pondere se păstrează, în municipiul București aceasta situându-se la aproximativ 37%. Se constată că interesul elevilor și al părinților față de liceul teoretic crește din ce în ce mai mare, chiar dacă inserția ulterioară pe piața muncii a acestora lasă de dorit.

Analiza demografică – populația se regăsește într-un declin accentuat, iar în mod deosebit, populația de vârstă școlară are o scădere accentuată. Acest aspect, în corelare cu îmbătrânirea populației, vor conduce la asumarea de măsuri coerente de raționalizare a rețelei școlare pentru a răspunde provocărilor și din perspectiva corelării cu cerințele pieței și din cea a folosirii eficiente a resurselor umane și materiale. Din perspectiva declinului demografic, se recomandă crearea și funcționarea de rețele viabile de școli în vederea atragerii unui număr mai mare de elevi către IPT, subliniind astfel importanța acestui segment pentru o piață a muncii care să beneficieze de forță de muncă bine pregătită.

Proiectarea populației româniei la orizontul anului 2060, în tabelul de mai jos:

Tabelul 7.2.2

Grupe de vârstă	Mii persoane			Modificare 2060/2011	
	2011	2030	2060	Absolută (mii)	Relativă (%)
Cu migrație externă					
Populația de vârstă preșcolară (3-6 ani)	850,6	615,8	403,7	-446,9	-52,5

Populația de vârstă școlară (7-14 ani)	1723,4	1335,4	872,5	-850,9	-49,4
Populația de vârstă școlară (15-24 ani)	2700,7	2151	1366,8	-1333,9	-49,4
Fără migrație externă					
Populația de vârstă preșcolară (3-6 ani)	850,6	627,1	427,5	-423,1	-49,7
Populația de vârstă școlară (7-14 ani)	1723,4	1360,3	924	-799,4	-46,4
Populația de vârstă școlară (15-24 ani)	2700,7	2185,3	1441,9	-1258,8	-46,6

Populația României pe grupe mari de vârstă, în anii 2011, 2020, 2030 și 2060, varianta constantă, tabelul de mai jos:
Tabelul 7.2.3

Grupe de vârstă	2011		2020		2030		2060	
	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%
Cu migrație externă								
Total	20121,6	100	19330,6	100	18047	100	12946,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2850,2	14,7	2397,6	13,3	1567,8	12,1
15 - 64 ani	13684,3	68	12808,4	66,3	12099,1	67	7921,9	61,2
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672	19,0	3550,3	19,7	3457	26,7
Fără migrație externă								
Total	20121,6	100	19360,5	100	18121,9	100	13232,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2873,9	14,8	2441	13,5	1659,4	12,5
15 - 64 ani	13684,3	68	12814,4	66,2	12131,5	66,9	8116,1	61,3
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672,2	19	3549,4	19,6	3457,2	26,2

Unitățile de învățământ profesional și tehnic trebuie să aibă în vedere diversificarea grupului țintă căruia i se adresează, respectiv să se orienteze și către populația adultă, căreia să îi ofere cursuri de formare profesională, acestea fiind o posibilitatea de creștere a veniturilor cadrelor didactice și astfel, de creștere a motivării acestora pentru îmbunătățirea activității proprii.

IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT: Analiza învățământului profesional și tehnic – prin Strategia Europa 2020, învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces. În acest context trebuie depuse toate eforturile pentru un IPT de calitate care să fie dezvoltat în condițiile descentralizării funcționale și al implicării partenerilor sociali la adoptarea deciziilor în acest segment. În capitolul destinat IPT se analizează evoluția populației școlare, situația resurselor umane în IPT, numărul de elevi care revin unui cadru didactic, orientarea școlară a elevilor de clasa a VIII-a, oferta de formare profesională, care este în mare parte adaptată la cerințele pieții muncii stabilite în urma analizelor în cadrul ședințelor CLDPS.

În același timp, inspectoratele școlare ale municipiului București, respectiv județul Ilfov trebuie să realizeze acțiuni concrete pentru creșterea ponderii IPT de la nivel regional, de la 35,6% înregistrată în anul școlar 2015-2016, în scădere continuă din anul școlar 2009-2010 de la 47%, în așa fel încât să se atingă ponderea de 60% recomandată de Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020, strategie aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 317/2016, publicată în Monitorul Oficial nr. 347 bis/06.05.2017.

În ceea ce privește gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici, se poate observa că la nivelul regiunii, această pondere a fost pentru anul școlar 2016-2017 de aproximativ 76%, în condițiile în care, la nivelul județului Ilfov, acesta este maxim de 100%, iar la nivelul municipiului București este de numai 72,8%. Având în vedere că regiunea București Ilfov are cel mai mic număr de parteneriate încheiate pentru formarea profesională inițială prin învățământ

profesional (133), față de 4.726 de parteneriate încheiate la nivel național, se recomandă realizarea de acțiuni concrete pentru atragerea operatorilor economici către unitățile de învățământ.

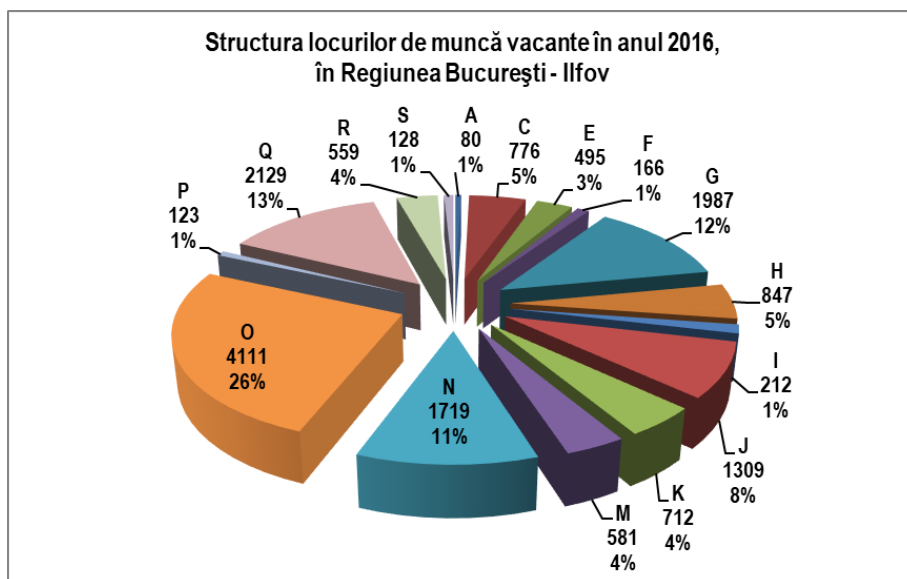


Fig. 7.2.1 Locuri de munca vacante pe regiuni de dezvoltare și activități ale economiei naționale (secțiuni) CAEN Rev.2

Sursa datelor: INS - Baza de date TEMPO-Online

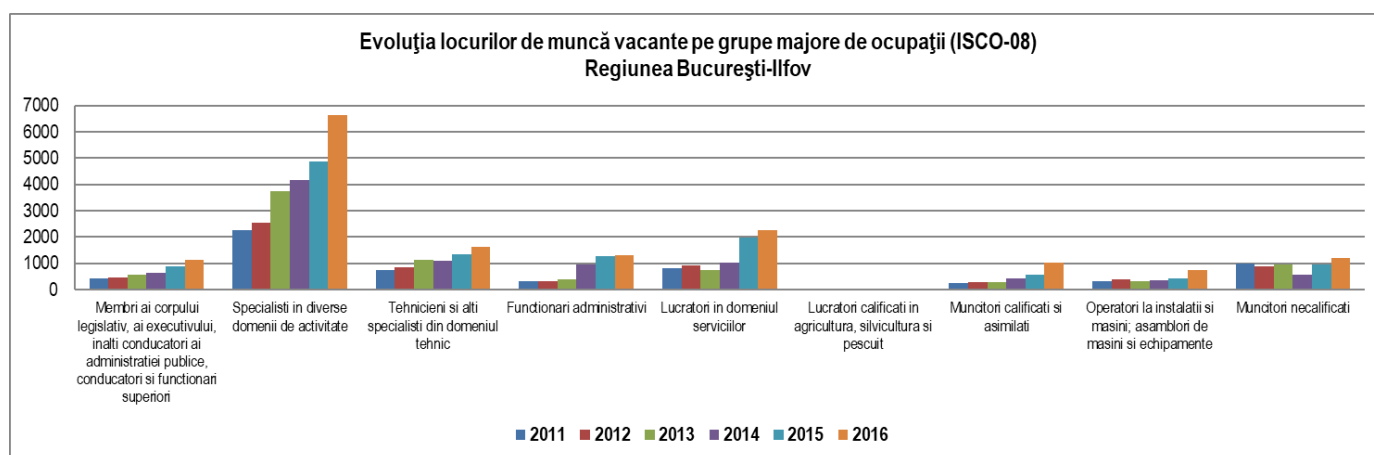


Fig. 7.2.2 Locuri de munca vacante pe regiuni de dezvoltare și grupe majore de ocupații (ISCO-08)

Sursa datelor: INS - Baza de date TEMPO-Online

Analiza pieței muncii - Rata de activitate pentru regiunea București-Ilfov are în 2015 o tendință crescătoare față de anii precedenți, ajungând la valoarea de 69,9%, fiind mai mare pentru persoanele de sex masculin (77,9%), față de cele de sex feminin (62,6%). Valoarea acestui indicator este mai mare în anul 2015 pentru persoanele aflate în mediul urban (70,8%), față de cele aflate în mediul rural (62,2%). Pentru grupa de vârstă 15-24 de ani, rata de activitate variază destul de mult în intervalul 2002-2015, ajungând la 27,1%, față de 31,3% cât se înregistrează la nivel național, însă mai mare față de cea înregistrată în regiunile Nord Vest (26,4%), Centru (25,6%), Sud Vest Oltenia (25,7). Rata de ocupare la grupa de vârstă 15-24 de ani a înregistrat o scădere în intervalul 2011-2014, crescând ușor în anul 2015 la 23,2%, față de cea înregistrată la nivel național de 24,5%. Creșterea mai accentuată este pentru persoanele de sex feminin, de la 16% în anul 2014 la 21,9% în anul 2015.

Rata șomajului BIM este foarte scăzută pentru regiunea București Ilfov în anul 2015 (14,6%), singura regiune care are o rată mai mică (9,3%), fiind Nord Est. Această rată este considerabil mai mică și decât rata înregistrată la nivel național, de 21,7%. Rata șomajului BIM este mai mare pentru persoanele de sex masculin (17,5%) decât cea înregistrată pentru cele de sex feminin (11,1%).

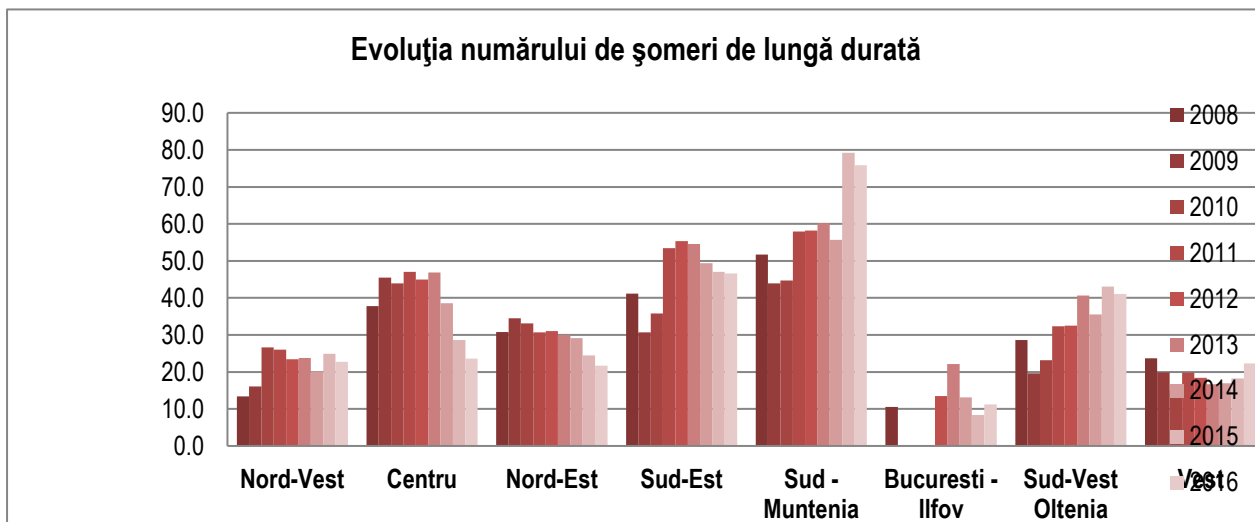


fig. 7.2.3 Șomajul de lunga durată (12 luni și peste)

Aspectul social vizează existența unor probleme sociale și modul în care acestea sunt abordate atât la nivel local, dar și regional și național.

Potențialul intelectual și cognitiv al celor mai mulți dintre elevi este bun, iar motivația învățării este cel puțin acceptabilă la majoritatea elevilor;

Majoritatea elevilor provine din familii cu venituri peste mici și medii.

Nu trebuie neglijată concurența nelocală în care, involuntar, este implicată școala, ca furnizor de educație, în competiție cu oferta mult mai atractivă, dar superficială a mass-media care nu fundamentează un sistem real de valori. Această tendință se reflectă în opinia generală asupra învățământului românesc, cu efecte negative pe termen lung. Media trebuie folosită ca oportunitate, iar influențele negative temperate.

4) Context tehnologic

Contextul local:

Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispune școala. Prin programul SEI s-a realizat dotarea unităților școlare cu rețele de calculatoare performante conectate la Internet, implementarea AEL, instruirea profesorilor în utilizarea softului educațional.

Și în anul școlar 2018-2019 se va urmări dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor.

Sprijinul MEN acordat unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă, indiscutabil, un punct forte în această direcție. Posibilitatea reală a folosirii softurilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar. Totodată, acțiunea guvernului, în colaborare cu MEN de a accelera introducerea calculatoarelor și accesul la Internet în unitățile de învățământ reprezintă o oportunitate pentru sistemul educațional din Municipiul București. La sfârșitul anului școlar 2011-2012, toate unitățile școlare din București erau racordate la Internet. Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea pe scară largă a resurselor IT de care dispun unitățile școlare.

Sprijinul Ministerului Educației Naționale acordat unităților școlare în sensul predării – învățării asistate de calculator reprezintă, indiscutabil, un punct forte în această direcție.

Majoritatea cadrelor didactice folosesc în procesul educațional mijloace și materiale multimedia, prezentări (ppt, prezi, filme documentare, experiențe asistate de software specific, biblioteci și enciclopedii digitate).

De asemenea majoritatea elevilor dețin echipamente IT, televizor, gadget-uri. Elevii sunt familiarizați cu tehnica de calcul și comunicare, folosesc frecvent serviciile Internet atât pentru documentare cât și pentru comunicare și socializare.

Se remarcă astfel, necesitatea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice, a software-urilor educaționale, manageriale și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar, fapt ce are ca efect posibilitatea desfășurării unui proces educativ interactiv, centrat pe elev.

5) Context ecologic

Contextul local:

Dezvoltarea societății de consum consideră necesară implicarea comunităților și a școlilor ca parte a acestora în adoptarea și promovarea unor politici educaționale în domeniul ecologic. Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării,

folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali. Activitățile inițiate și derulate de unitatea școlară, nu afectează mediul prin deșeurile produse în urma procesului educațional .

Aspectul ecologic vizează proiecte/programe/activități care abordează protejarea mediului. Astfel sunt prezentate elevilor aspecte ale Legislației naționale privind protecția mediului înconjurător, programe de protejare și conservare a mediului natural. Este necesară dezvoltarea activităților în aer liber, excursii și tabere cu tematică ecologică și protejarea mediului. În școală sunt asigurate condiții optime de igienă, împreună cu cabinetul medical se realizează activități ce vizează igiena personală, educația pentru sănătatea și cultivarea unor obiceiuri sănătoase.

Elevii sunt interesați pentru participarea la proiecte/programe de protejare a mediului, de dezvoltare durabilă și de cultivare a unui stil de viață sănătos.

6) Context legislativ

Contextul local:

Aspectul legislativ care reglementează și coordonează politica instituțională în unitățile de învățământ preuniversitar românesc este în plină reformă. Sunt aspecte ce vizează atât organizarea instituțională cât și activitatea didactică pe care legislația nu le reglementează în totalitate. Cadru legislativ care reglementează și coordonează politica instituțională în unitățile de învățământ preuniversitar românesc este alcătuit din:

- Legea Educației Naționale Nr.1 publicată în M.O. Nr. 18/10.01.2011;
- Programul Național de Guvernare 2018/2020, Guvernul României;
- Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005;
- OMEN nr. 3220 / 19.02.2018, privind structura anului școlar 2018/2019
- OMECTS nr. 4457/2016 privind planurile cadru la clasa a IX a tehnic
- OMEN nr. 3500/2018 privind planurile cadru la clasa a XI a tehnic
- OMECTS nr. 3081/2010 privind aprobarea planului cadru de învățământ pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învățământ de zi și seral
- OMEN 3915/2017-CDL clasa a IX a și a X a.;
- OMECTS nr. 3539/14.03.2012 privind aprobarea contractului de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic;
- Nota TVET 1379/27.08.2012 privind problemele de etapă în modernizarea învățământului profesional și tehnic;
- Precizările MEN nr. 2743/29.08.2018 privind aplicarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale, a ordinelor de ministru în vigoare privind planurile de învățământ și programele școlare pentru anul școlar 2018-2019;
- OMEC nr 4051/24.05.2006 privind planurile cadru de învățământ pentru învățământul seral (clasele a XI-a sem II, a XII-a, a XIII-a);
- MEEdC nr 5172/2008 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenelor de certificare a calificărilor profesionale a absolvenților din ÎPT;
- Precizările MEEdC nr 41687/9.09.2016, privind încadrarea personalului didactic care predă curriculumul de specialitate din cadrul ariei curriculare Tehnologii;
- LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației
- OMECI nr. 6308/19.12.2008 privind aprobarea instrumentelor de asigurare a calității în ÎPT: Manualul de autoevaluare și Manualul de inspecție de monitorizare externă;
- OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar
- Rolul educației și formării în materializarea strategiei „Europa 2020”.
- Concluziile Consiliului European privind rolul educației și formării în cadrul punerii în aplicare a strategiei „Europa 2020 /4.03.2011”;
- Raportul de activitate al Consiliului European și al Comisiei Europene pentru punerea în aplicare a programului de lucru „Educație și formare profesională – 2010”;
- Raportul European asupra calității educației în școală. 16 indicatori ai calității – Comisia Europeană, Bruxelles, mai 2000;
- Evaluarea calității în educația preuniversitară, Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene, Bruxelles, februarie 2001;
- “Învățarea de-a lungul vieții în serviciul cunoștințelor, creativității și inovării”, Consiliul Uniunii Europene, Bruxelles, ianuarie 2008;
- Concluziile Consiliului European din 12 mai 2009, privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (“ET 2020”), Jurnalul Oficial al Uniunii Europene din 28.05.2009 ;

- Programul de Educație și Formare pe parcursul întregii vieți, 2013-2020: Comenius, Erasmus +, Leonardo da Vinci, Gruntvig, Jean Monnet - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului - Organismul intermediar POSDRU – Instrumente Structurale ale Politicii de Coeziune Economică și Socială a Uniunii Europene, 2014-2020;
- Cadru strategic național de referință (CSNR) 2014/2020;
PRAI 2016-2025

Școala trebuie să-și actualizeze și să-și adapteze permanent legislația internă proprie, să reglementeze prin proceduri sistemice și operaționale toate procesele în spiritul asigurării calității educației pentru toate domeniile: capacitate instituțională, eficacitate educațională și managementul calității.

Contextul politic

- politici educationale, orientari și direcții specific la nivel european și național.

Contextul economic- resurse existente la nivel regional și local

Prioritățile și politicile la nivel național, regional și local

Colegiul Tehnic "Petru Maior" pregătește elevii prin Liceu tehnologic, ruta directă-zi și seară și liceu teoretic-real și uman. Unitatea școlară pune la dispoziția elevilor un curriculum cuprinzător, relevant și diferențiat pe profiluri astfel încât la sfârșitul ciclului de școlarizare absolvenții să posede abilități echilibrate atât în domeniul de specialitate tehnică cât și umanist și al științelor exacte.

Elevii vor urma studii riguroase prevăzute în trunchiul comun al curriculum-ului național, în cel diferențiat și în curriculum-ul la decizia școlii, la care se adaugă o ofertă diversificată de discipline de specialitate pentru formarea deprinderilor necesare însușirii specializărilor în domeniul tehnic.

Dimensiunea economică.

Analiza economică – se remarcă tendința de creștere a ponderii serviciilor și construcțiilor, în paralel cu menținerea ponderii în agricultură în formarea VAB la nivelul regiunii București-Ilfov. Se apreciază că domenii de formare prioritară inițială sunt: mecanică, economic, construcții, instalații și lucrări publice. Se remarcă un trend crescător în economie datorită investițiilor brute, al investițiilor străine și valorilor mari înregistrate în produsul intern brut. Se recomandă implicarea operatorilor economici în parteneriate viabile în vederea realizării de stagii de pregătire practică, în formarea cadrelor didactice conform noilor tehnologii, în adaptarea curriculum-ului, în furnizarea de angajați care să fie formați în cursuri de FPC în cadrul școlilor IPT.

Analiza pieței muncii - Rata de activitate pentru regiunea București-Ilfov are în 2015 o tendință crescătoare față de anii precedenți, ajungând la valoarea de 69,9%, fiind mai mare pentru persoanele de sex masculin (77,9%), față de cele de sex feminin (62,6%). Valoarea acestui indicator este mai mare în anul 2015 pentru persoanele aflate în mediul urban (70,8%), față de cele aflate în mediul rural (62,2%). Pentru grupa de vârstă 15-24 de ani, rata de activitate variază destul de mult în intervalul 2002-2015, ajungând la 27,1%, față de 31,3% cât se înregistrează la nivel național, însă mai mare față de cea înregistrată în regiunile Nord Vest (26,4%), Centru (25,6%), Sud Vest Oltenia (25,7).

Rata de ocupare la grupa de vârstă 15-24 de ani a înregistrat o scădere în intervalul 2011-2014, crescând ușor în anul 2015 la 23,2%, față de cea înregistrată la nivel național de 24,5%. Creșterea mai accentuată este pentru persoanele de sex feminin, de la 16% în anul 2014 la 21,9% în anul 2015.

Contextul social

Fenomenul de îmbătrânire demografică (creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani cu 18,2 % până în 2025, față de 2005) conduce la:

- nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală
- nevoi educaționale specifice (educație non-formală)

Trebuie să se țină cont, în evoluția planurilor de școlarizare, și de tendințele demografice, care sunt reflectate și de PRAI pentru perioada 2016-2025.

România se plasează mult în urma UE în ce privește părăsirea timpurie a școlii, datorată nivelului de trai scăzut, migrația părinților în străinătate, pentru locuri de muncă mai bine plătite, precum și a lipsei de motivație a elevilor pentru continuarea studiilor.

Rata netă de cuprindere în educație – Chiar dacă este destul de mare în regiunea

București – Ilfov (90,8%), deci peste benchmark-ul UE pentru 2011 (cel puțin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani să fie absolviți cel puțin învățământul secundar superior), în județul Ilfov este extrem de mică (45,7%).

Din totalul cifrelor de școlarizare existente pentru anul școlar (clasa a IX-a, învățământ de zi), cumulată la nivel regional, IPT are o pondere semnificativă de cca 46%, într-o continuă scădere pe parcursul anilor școlari analizați. La nivel local această pondere se păstrează, în municipiul București aceasta situându-se la aproximativ 37%. Se constată că interesul elevilor și al părinților față de liceul teoretic crește din ce în ce mai mare, chiar dacă inserția ulterioară pe piața muncii a acestora lasă de dorit.

Analiza demografică – populația se regăsește într-un declin accentuat, iar în mod deosebit, populația de vârstă școlară are o scădere accentuată. Acest aspect, în corelare cu îmbătrânirea populației, vor conduce la asumarea de măsuri coerente de

raționalizare a rețelei școlare pentru a răspunde provocărilor și din perspectiva corelării cu cerințele pieței și din cea a folosirii eficiente a resurselor umane și materiale. Din perspectiva declinului demografic, se recomandă crearea și funcționarea de rețele viabile de școli în vederea atragerii unui număr mai mare de elevi către IPT, subliniind astfel importanța acestui segment pentru o piață a muncii care să beneficieze de forță de muncă bine pregătită.

Unitățile de învățământ profesional și tehnic trebuie să aibă în vedere diversificarea grupului țintă cărui i se adresează, respectiv să se orienteze și către populația adultă, căreia să îi ofere cursuri de formare profesională, acestea fiind o posibilitatea de creștere a veniturilor cadrelor didactice și astfel, de creștere a motivării acestora pentru îmbunătățirea activității proprii.

IMPLICATIILE PENTRU IPT: Analiza învățământului profesional și tehnic – prin Strategia Europa 2020, învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces.

În acest context trebuie depuse toate eforturile pentru un IPT de calitate care să fie dezvoltat în condițiile descentralizării funcționale și al implicării partenerilor sociali la adoptarea deciziilor în acest segment. În capitolul destinat IPT se analizează evoluția populației școlare, situația resurselor umane în IPT, numărul de elevi care revin unui cadru didactic, orientarea școlară a elevilor de clasa a VIII-a, oferta de formare profesională, care este în mare parte adaptată la cerințele pieții muncii stabilite în urma analizelor în cadrul ședințelor CLDPS.

În același timp, inspectoratele școlare ale municipiului București, respectiv județul Ilfov trebuie să realizeze acțiuni concrete pentru creșterea ponderii IPT de la nivel regional, de la 35,6% înregistrată în anul școlar 2015-2016, în scădere continuă din anul școlar 2009-2010 de la 47%, în așa fel încât să se atingă ponderea de 60% recomandată de Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020, strategie aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 317/2016, publicată în Monitorul Oficial nr. 347 bis/06.05.2017.

În ceea ce privește gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici, se poate observa că la nivelul regiunii, această pondere a fost pentru anul școlar 2016-2017 de aproximativ 76%, în condițiile în care, la nivelul județului Ilfov, acesta este maxim de 100%, iar la nivelul municipiului București este de numai 72,8%.

Având în vedere că regiunea București Ilfov are cel mai mic număr de parteneriate încheiate pentru formarea profesională inițială prin învățământ profesional (133), față de 4.726 de parteneriate încheiate la nivel național, se recomandă realizarea de acțiuni concrete pentru atragerea operatorilor economici către unitățile de învățământ

Analiza pieței muncii - Rata de activitate pentru regiunea București-Ilfov are în 2015 o tendință crescătoare față de anii precedenți, ajungând la valoarea de 69,9%, fiind mai mare pentru persoanele de sex masculin (77,9%), față de cele de sex feminin (62,6%). Valoarea acestui indicator este mai mare în anul 2015 pentru persoanele aflate în mediul urban (70,8%), față de cele aflate în mediul rural (62,2%). Pentru grupa de vârstă 15-24 de ani, rata de activitate variază destul de mult în intervalul 2002-2015, ajungând la 27,1%, față de 31,3% cât se înregistrează la nivel național, însă mai mare față de cea înregistrată în regiunile Nord Vest (26,4%), Centru (25,6%), Sud Vest Oltenia (25,7).

Rata de ocupare la grupa de vârstă 15-24 de ani a înregistrat o scădere în intervalul 2011-2014, crescând ușor în anul 2015 la 23,2%, față de cea înregistrată la nivel național de 24,5%. Creșterea mai accentuată este pentru persoanele de sex feminin, de la 16% în anul 2014 la 21,9% în anul 2015.

Rata șomajului BIM este foarte scăzută pentru regiunea București Ilfov în anul 2015 (14,6%), singura regiune care are o rată mai mică (9,3%), fiind Nord Est. Această rată este considerabil mai mică și decât rata înregistrată la nivel național, de 21,7%. Rata șomajului BIM este mai mare pentru persoanele de sex masculin (17,5%) decât cea înregistrată pentru cele de sex feminin (11,1%).

Contextul tehnologic

Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispune școala. Prin programul SEI s-a realizat dotarea unităților școlare cu rețele de calculatoare performante conectate la Internet, implementarea AEL, instruirea profesorilor în utilizarea softului educațional.

Și în anul școlar 2018-2019 se va urmări dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor.

Sprijinul MEN acordat unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă, indiscutabil, un punct forte în această direcție. Posibilitatea reală a folosirii softurilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar. Totodată, acțiunea guvernului, în colaborare cu MEN de a accelera introducerea calculatoarelor și accesul la Internet în unitățile de învățământ reprezintă o oportunitate pentru sistemul educațional din Municipiul București. La sfârșitul anului școlar 2011-2012, toate unitățile școlare din București erau racordate la Internet.

Contextul legislativ

- Legea Educației Naționale Nr.1 publicată în M.O. Nr. 18/10.01.2011;
- Programul Național de Guvernare 2018/2020, Guvernul României;
- Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005;
- OMEN nr. 3220 / 19.02.2018, privind structura anului școlar 2018/2019
- OMECTS nr. 4457/2016 privind planurile cadru la clasa a IX a tehnic
- OMEN nr. 3500/2018 privind planurile cadru la clasa a XI a tehnic

- OMECTS nr. 3081/2010 privind aprobarea planului cadru de învățământ pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învățământ de zi și seral;
- OMEN 3915/2017-CDL clasa a IX a și a X a.;
- OMECTS nr. 3539/14.03.2012 privind aprobarea contractului de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic;
- Nota TVET 1379/27.08.2012 privind problemele de etapă în modernizarea învățământului profesional și tehnic;
- Precizările MEN nr. 2743/29.08.2018 privind aplicarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale, a ordinelor de ministru în vigoare privind planurile de învățământ și programele școlare pentru anul școlar 2018-2019;
- OMEC nr 4051/24.05.2006 privind planurile cadru de învățământ pentru învățământul seral (clasele a XI-a sem II, a XII-a, a XIII-a);
- MEc nr 5172/2008 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenelor de certificare a calificărilor profesionale a absolvenților din ÎPT;
- Precizările MECTS nr 41687/9.09.2016, privind încadrarea personalului didactic care predă curriculumul de specialitate din cadrul ariei curriculare Tehnologii;
- LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației
- OMECI nr. 6308/19.12.2008 privind aprobarea instrumentelor de asigurare a calității în ÎPT: Manualul de autoevaluare și Manualul de inspecție de monitorizare externă;
- OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar
- Rolul educației și formării în materializarea strategiei „Europa 2020”.
- Concluziile Consiliului European privind rolul educației și formării în cadrul punerii în aplicare a strategiei „Europa 2020 / 4.03.2011”;
- Raportul de activitate al Consiliului European și al Comisiei Europene pentru punerea în aplicare a programului de lucru „Educație și formare profesională – 2010”;
- Raportul European asupra calității educației în școală. 16 indicatori ai calității – Comisia Europeană, Bruxelles, mai 2000;
- Evaluarea calității în educația preuniversitară, Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene, Bruxelles, februarie 2001;
- “Învățarea de-a lungul vieții în serviciul cunoștințelor, creativității și inovării”, Consiliul Uniunii Europene, Bruxelles, 13 ianuarie 2008;
- Concluziile Consiliului European din 12 mai 2009, privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (“ET 2020”), Jurnalul Oficial al Uniunii Europene din 28.05.2009 ;
- Programul de Educație și Formare pe parcursul întregii vieți, 2013-2020: Comenius, Erasmus +, Leonardo da Vinci, Gruntvig, Jean Monnet - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului - Organismul intermediar POSDRU – Instrumente Structurale ale Politicii de Coeziune Economică și Socială a Uniunii Europene, 2014-2020;
- Cadru strategic național de referință (CSNR) 2014/2020;
- PRAI 2016-2025

Contextul european, național și regional

Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:
 - a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%²;
 - b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
 - c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
 - d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii³ la maximum 10%⁴ și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%⁵ în 2020;
 - e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008⁶.
2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:
 - 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții⁷;
 - 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte⁸, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
 - 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
 - 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii¹⁰ din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
 - 5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
 - 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați¹¹ cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010

Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%²⁰, demonstrează importanța formării

profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015

PRIORITĂȚILE EUROPENE ALE FORMĂRII PROFESIONALE (SURSA PLAI 2013-2020)

1. Utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul formării profesionale

Scop: Îmbunătățirea transparenței calificărilor și promovarea mobilităților

Măsuri:

1. Realizarea instrumentelor necesare implementării mecanismelor care privesc EQF și ECVET
2. Îmbunătățirea coerenței diferitelor instrumente: Europas, EQF, ECVET, ECTS.

2. Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale

Scop: Creșterea atractivității, accesibilității și a calității vor permite VET să aibă un rol important în politicile educaționale și strategiile privind învățarea pe parcursul întregii vieți în vederea realizării următoarelor 2 obiective: promovarea simultană a echității performanței afacerilor, competitivității și inovării (dublul rol al educației: social și economic); facilitarea posibilității ca cetățenii să poată dobândi acele competențe necesare schimbării unui loc de muncă, exercitării cetățeniei active și a dezvoltării personale.

Măsuri:

2.1 Măsuri care vizează accesul grupurilor dezavantajate:

1. Măsuri vizând grupurile dezavantajate aflate în risc de marginalizare, în particular cei care părăsesc timpuriu școala și care au nivel de calificare scăzut sau nu au nici o calificare;
2. Eliminarea oricărei forme de discriminare în ceea ce privește accesul și participarea la VET prin asigurarea accesului atât a femeilor cât și a bărbaților;
3. Promovarea VET în rândul elevilor, părinților, adulților;
4. Îmbunătățirea consilierii și orientării pe parcursul întregii vieți.

2.2 Măsuri la nivelul sistemului VET

1. Promovarea inovării și creativității în VET
2. Îmbunătățirea permeabilității sistemului VET și a continuității învățării din VET în învățământul superior
3. Promovarea participării active în ENQA - VET (European Network for Quality Assurance in Vocational Education and Training);
4. Dezvoltarea profilului profesional al actorilor implicați în VET (profesori, formatori, consilieri)
5. Fundamentarea politicilor VET pe date relevante și rezultate ale cercetărilor.

3. Creșterea corelării ofertei VET cu cererea pieței muncii

Scop: Adaptarea politicilor VET la cerințele pieței muncii și implicarea partenerilor sociali pentru securizarea dezvoltării carierei și creșterea competitivității.

Măsuri:

1. Dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipativă focalizate asupra locurilor de muncă și a competențelor.
2. Corelarea VET cu piața muncii
3. Creșterea mobilității persoanelor participante la cursuri de formare bazate pe învățare la locul de muncă având în vedere, în particular, formarea profesională inițială
4. Creșterea contribuției învățământului superior la învățarea pe tot parcursul vieții și integrare profesională

4. Eficientizarea guvernării procesului Copenhaga și cooperării în VET

Scop: Consolidarea eficienței Procesului Copenhaga și asigurarea coerenței politicilor specifice în VET, învățământul secundar teoretic și învățământul superior

Măsuri:

1. Îmbunătățirea cooperării europene în VET
2. Asigurarea implementării și monitorizării Procesului Copenhaga
3. Creșterea vizibilității Procesului Copenhaga
4. Consolidarea schimburilor de experiență și a cooperării cu țările terțe și organizațiile internaționale

CONTEXTUL NAȚIONAL

PRAI 2016 - 2025, REGIUNEA DE DEZVOLTARE BUCUREȘTI – ILFOV

OBIECTIVE, MĂSURI ȘI ACȚIUNI LA NIVELUL REGIUNII BUCUREȘTI - ILFOV PRIVIND EDUCAȚIA ȘI FORMAREA PROFESIONALĂ:

1. Dezvoltarea parteneriatelor pentru inovare în educație și formare profesională
2. Dezvoltarea și implementarea programelor de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții
3. Flexibilizarea parcursurilor educaționale ale elevilor și studenților

4. Extinderea participării la învățământul superior și la învățământul profesional și tehnic

PLAI București-Ilfov

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei IPT din municipiul București cu nevoile de calificare identificate la nivelul capitalei / regional și creșterea ofertei unităților școlare din capitală pentru formarea profesională continuă a adulților

PRIORITATEA 2: Promovarea coerentă a rețelei școlare IPT din capitală în vederea atragerii populației școlare, a creșterii gradului de cuprindere în învățământ

PRIORITATEA 3: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate a resurselor umane din unitățile școlare IPT din capitală

PRIORITATEA 5: Creșterea calității și aplicabilității serviciilor de consiliere și orientare în vederea alegerii traseului profesional al elevilor

Sursa PLAI 2013-2020

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic – în cele ce urmează vom prezenta domeniile cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii care au locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă - șomeri pozitivă. Profilul dominant la nivelul capitalei din perspectiva cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii în care se înregistrează un număr important de locuri de muncă vacante: Mecanică, Comerț, Construcții, instalații și lucrări publice, Economic, Industrie textilă și pielărie, Turism și alimentație.

Observăm că opt domenii au înregistrat scădere a șomajului în anul 2010 față de anul 2009: Chimie industrială, Construcții, instalații și lucrări publice, Fabricarea produselor din lemn, Industrie alimentară, Industrie textilă și pielărie, Materiale de construcții, Mecanică, Tehnici poligrafice. Un singur domeniu a înregistrat o scădere nesemnificativă a numărului de șomeri înregistrați în cadrul absolvenților (Electric). Două domenii au înregistrat o ușoară creștere a numărului de locuri de muncă vacante (Agricultura și Tehnici poligrafice).

În afară de Protecția mediului, toate domeniile de formare profesională au înregistrat scăderi în numărul de șomeri înregistrați la AMOFM. Locurile de muncă au înregistrat scăderi în afară de domeniile Comerț (creștere a numărului de locuri de muncă vacante de la 885 în 2010 la 4.544 în 2011), Estetică și igiena corpului omenesc (creștere a numărului de locuri de muncă vacante de la 48 în 2010 la 124 în 2011), Turism și alimentație (creștere a numărului de locuri de muncă vacante de la 214 în 2010 la 542 în 2011).

Rata șomajului BIM este destul de mică decât cea înregistrată la nivel național. Rata la nivel regional este în scădere în 2010 cu 1,6% față de anul precedent. Șomajul înregistrat arată o distribuție pe sexe de 12,2 mii persoane de sex feminin, din totalul de 24,8 mii persoane din municipiul București la nivelul anului 2010, conform aceluiași Buletin statistic în domeniul muncii și protecției sociale. În anul 2008, numărul șomerilor de sex feminin (10,6 mii persoane) era mai mare decât cel de sex masculin (7,7 mii persoane). Același lucru s-a întâmplat și în anul 2009 când numărul șomerilor de sex masculin (12,9 mii persoane) a rămas mai mic decât cel de sex feminin (13,4 mii persoane), arătând că efectele crizei economice au început să se arate; în anul 2010 se pare că șomajul în rândul persoanelor de sex masculin s-a accentuat, numărul acestora (12,6 mii persoane) devenind mai mare decât cel de sex feminin (12,2 mii persoane).

Implicațiile pentru IPT

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 3 iar 60% pentru calificări de nivel 2.

- Unitățile ÎPT sunt încurajate să adopte o serie de măsuri pentru creșterea ocupării la nivelul municipiului București, cum ar fi:
 - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unor noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
 - parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
 - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
 - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
 - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți.
- Datorită *participării scăzute a angajaților la programe de formare continuă* - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. se recomandă unităților școlare din ÎPT să se implice activ pentru a deveni furnizori de formare pentru adulți pentru:

- reconversia profesională a angajaților care sunt în perspectiva pierderii locului de muncă adecvarea calificării cu cerințele locului de muncă pe care îl ocupă;
- creșterea nivelului de calificare a angajaților și dobândirea de noi competențe necesare adaptării la schimbările tehnologice din întreprinderi;
- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală;
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

O oportunitate de derulare a astfel de programe de formare profesională continuă de către unitățile școlare din ÎPT o constituie accesarea fondurilor structurale, respectiv realizarea de proiecte pentru Axa prioritară 2, Domeniul major de intervenție 2.3 din Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane. Detalii la adresa de web www.fseromania.ro.

■ Chiar dacă municipiul București reprezintă în întregime mediu urban, avem în IPT foarte mulți elevi care provin, în special din județul Ilfov. *Pentru a reduce diferențele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:*

- asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate și asigurarea de condiții optime de deplasare al elevilor din mediul rural către mediul urban în vederea școlarizării;
- măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social care aleg să se școlarizeze în capitală.

■ Alte recomandări foarte importante pentru IPT ar fi: diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple: programe de formare la distanță, consultanță, etc.; acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor; autorizarea școlilor ca furnizori de formare profesională continuă și implicarea în programe de formare continuă pentru adulți; autorizarea școlilor ca centre de evaluare-validare a competențelor profesionale obținute în alte contexte decât cele formale.

■ *Evoluția balanței locurilor de muncă vacante, precum și analizele privind evoluția forței de muncă* aduc în prim plan adoptarea unor măsuri din partea unităților ÎPT, prin:

- realizarea planificării strategice pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)²; *este foarte importantă corelarea acțiunilor prevăzute în PAS cu cele prezentate în PRAI și PLAI;*
- la proiectarea planurilor de școlarizare trebuie avute în vedere că acestea trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și nevoile în creștere în domeniul industriei (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii).

Chiar dacă regiunea București Ilfov are specificul ei și în special, municipiul București, este nevoie pentru o mai bună pregătire ulterioară a elevilor să fie atinsă o cifră de cel puțin 50% din proiectul planului de școlarizare pentru clasa a IX-a pentru anul școlar 2017-2018 pentru municipiul București să fie alocată pentru IPT. Este necesar să ținem cont că în Strategia Europa 2020 se precizează că *învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces*. Trebuie să se depună eforturi considerabile pentru creșterea atractivității IPT, căci, și în condițiile în care numărul de absolvenți de clasa a VIII-a este mare, fără o consiliere adecvată, aceștia vor alege tot liceul teoretic. *În procesul de consiliere se va pune accent pe importanța învățământului profesional și tehnic ca premisă a dezvoltării infrastructurii de afaceri prin stimularea antreprenoriatului în rândul tinerilor absolvenți cu meserii deficitare în economie și orientarea acestora spre înființarea de PFA, IF, etc*

PRIORITATI SI OBIECTIVE LOCALE

Obiectivul specific 1: Dezvoltarea rațională a rețelei școlare IPT

Măsurile/Acțiunile:

1.2 Adoptarea deciziilor de dezvoltare a rețelei școlare regionale IPT

Recomandări: chiar dacă această acțiune a înregistrat un progres bun, se recomandă totuși Inspectoratului Școlar să-și realizeze o strategie pe termen mediu privind dezvoltarea rețelei școlare și, conform acesteia să încerce să implice profesorii și maiștrii instructori în programe de reconversie profesională pentru domenii prioritare pentru dezvoltarea locală și regională, având în vedere și strategia de descentralizare. Acest aspect are o mare importanță pentru dezvoltarea rețelei școlare, căci numai cu cadre calificate se poate face învățământ de calitate.

Obiectivul specific 2: Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii

Măsurile/Acțiunile:

2.5 Elaborarea anuală a Planului de școlarizare în concordanță cu recomandările PRAI și PLAI

2.8 Dezvoltarea formelor de învățământ pentru adulți orientate cu predilecție spre satisfacerea nevoilor angajatorilor

Recomandări: planul de școlarizare să respecte țintele asumate prin Planul Local de Acțiune pentru Învățământ, ca astfel unitățile școlare din IPT să aibă oferta educațională în concordanță cu cerințele pieței muncii. De asemenea, se recomandă aplicarea de proiecte cu finanțare europeană de cât mai multe unități școlare IPT pentru desfășurarea de Programe autorizate CNFPA pentru adulți. Prin aceste proiecte școlile se pot și autoriza și desfășura programe pentru adulți fără taxă, toate costurile în acest sens fiind cheltuieli eligibile în POS DRU.

Obiectivul specific 4: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor IPT

² PRAI – Plan regional de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic

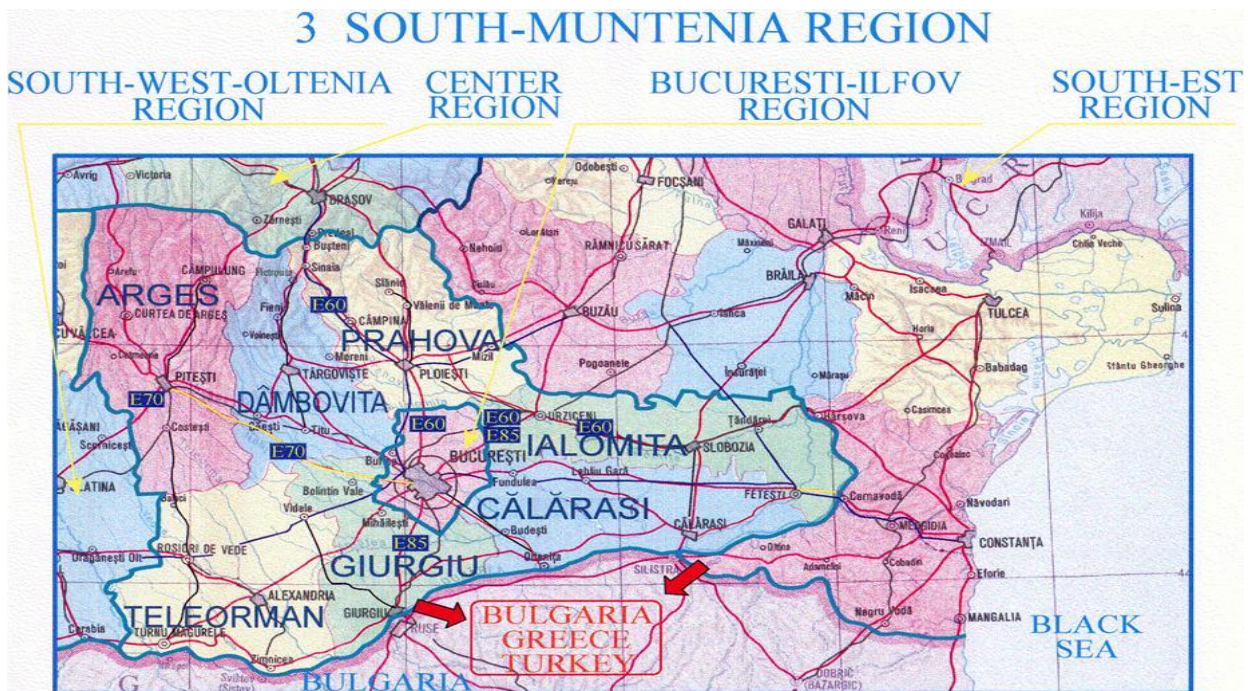
PLAI – Plan local de acțiune

PAS – Plan de acțiune al școlii (plan de dezvoltare instituțională adaptat pentru ÎPT)

Măsurile/Acțiunile:

4.2 Stagii de formare pentru membrii echipelor de elaborare a PAS din toate școlile IPT

Recomandări: chiar dacă membrii CLDPS București au realizat vizite de monitorizare în fiecare unitate școlară IPT din capitală în anul școlar 2010-2011 în care s-au transmis recomandări importante privind planificarea prin PAS a ofertei educaționale în concordanță cu PLAI București și PRAI București – Ilfov, se recomandă realizarea de mai multe stagii de formare pentru toți directorii și directorii adjuncți ai unităților școlare IPT din București, dar și cu responsabilii de asigurarea calității pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii pentru ca acest document să reflecte aspectele din PRAI București - Ilfov și PLAI București, iar aceste documente să fie unitare din punct de vedere al conținutului, fiind ușor de monitorizat extern de către CLDPS București. Un rol important în aceste stagii de formare trebuie să aibă cele două unități școlare din PHARE 2004 care pot acorda asistență în realizarea PAS și exemple de bună practică.



Partea a 2- a – Analiza nevoilor

Analiza mediului extern

Piața muncii

Colegiul Tehnic „Petru Maior” este o școală cu tradiție într-un domeniu important al economiei naționale – industria.

Apariția firmelor particulare în domeniu influențează solicitarea de forță de muncă adecvat pregătită. Modernizarea echipamentelor partenerilor economici tradiționali pentru a face față concurenței, va implica un necesar de formare pentru personalul deja angajat. Centrele de Instruire și Documentare din domeniu nu au capacitatea necesară pentru a absorbi tot personalul cu necesar de dezvoltare profesională, într-un timp scurt. Domeniile vizate de formare sunt atractive prin câștigurile mari care pot fi obținute de către cei angajați în diferite domenii.

Acest fapt ne-a obligat să alegem calificări noi pentru clasele noastre de profil tehnic, precum: tehnician mecatronist, constructor- montator construcții metalice, tehnician ecolog și protecția calității mediului, având în vedere cererea mare pe piața muncii pentru aceste meserii, pe care am constatat-o prospectând ofertele firmelor participante la Târgurile de Oferte de către Agenția Municipală de Ocupare a Forței de Muncă în anii anteriori.

Fundamentarea planului de școlarizare a fost făcută și după ce reprezentanți ai agenților economici, cu care colaborăm de mulți ani, precum: SC ELECTROTEHNICA SA, SC UMEB SA, și alți noi parteneri, precum SC HESPER SA, au oferit direct elevilor din clasele terminale angajarea în unitățile lor, imediat după finalizarea cursurilor. Aceste solicitări au fost pentru meserii din domeniile electric și mecanic.

De asemenea, ne-am păstrat clase de informatică, deoarece acestea sunt foarte atractive pentru elevii buni din sector și din alte sectoare.

CATEGORII DE CLIEŢI

Am semnat contracte și convenții pentru efectuarea practicii în producție în cadrul proiectelor mai sus amintite cu S.C. ELECTROTEHNICA S.A, UPB, SC IFMA SA, firme care ne-au solicitat și absolvenți în vederea angajării.

Comunitatea locală:

Unitatea de învățământ colaborează strâns cu membrii comunității locale prin: organizarea de întâlniri periodice cu reprezentanții comunității locale, privind creșterea adecvării ofertei educaționale la specificul comunitar și creșterea importanței școlii ca focar de civilizație;

CONCURENȚI

Celelalte licee cu profil tehnic din sector, care încearcă să atragă cât mai mulți elevi, prin diversificarea ofertei educaționale și prin resursele umane și fizice.

ESTIMAREA EVOLUTIEI OCUPARII FORTEI DE MUNCA PE RAMURI

Municipiul București:

o după cum era de așteptat, activitatea de *Agricultură, vânătoare și silvicultură, pescuit și piscicultură* (A01) este aproape inexistentă privind valoarea VAB, respectiv de 892,3 mil. lei, comparativ cu 1.223,8 mil. lei cât este cea regională și cu 31.568,5 mil. lei la nivel național;

o activitatea de *Activități culturale și spectacole; reparații de produse de uz casnic și alte servicii* (A10) este într-o creștere a VAB la 6.078,6 mil lei în anul 2014 față de 5.176,1 mil lei în anul 2013; procentual, valoarea este aceeași cu cea care se înregistrează la nivel regional, respectiv de 4%, mai mare față de numai 3,1% înregistrată la nivel național;

o cele mai mari valori ale VAB se înregistrează pentru activitățile de Industrie inclusiv energie electrică și termică, gaze și apă, salubritate, gestionarea deșeurilor (A02) – 23.898,2 mil. lei, în creștere cu 1.072,5 mil. lei față de anul 2013 (o pondere de 17% din VAB la nivelul municipiului București, față de 18% de la nivelul regiunii și de 28,6% la nivelul României) și de Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor, motocicletelor și a bunurilor personale și de uz gospodăresc, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare (A04) – 22.853,7 mil. lei, în creștere cu 2.435,5 mil. lei față de anul 2013 (o pondere de 16% din VAB la nivelul municipiului București, față de 17% de la nivelul regiunii și 16,9% la nivel național

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020. Studiul a fost realizat de către INCSMPS în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite. Astfel, s-a realizat o proiecție a cererii potențiale de forță de muncă (definită ca cererea de forță de muncă rezultată din dinamica economică - descrisă prin indicatori ai investițiilor brute interne și extreme și ai valorii adăugate brute) de-a lungul orizontului de prognoză. Evaluarea cererii potențiale indică modul în care populația ocupată reacționează la dinamica economică. De aceea pentru estimarea ei s-a utilizat o tehnică de modelare econometrică

A fost estimată și cererea înlocuită (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluții ale unor structuri economice trecute. Mai mult, lipsa unor informații detaliate cu privire la structura pe vârste a populației ocupate a făcut ca estimarea să fie făcută pe grupe de vârstă și în ipoteze care induc un anumit grad de eroare al estimării. Prin urmare, aceste estimări trebuie privite cu rezerve.

Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat cererea agregată de forță de muncă pentru anul 2013 și s-a extins prognoza pentru orizontul 2020.

Analizând informațiile cu privire la dinamica cererii potențiale (măsura creării sau distrugerii de locuri de muncă în viitor) și a cererii înlocuite s-au estimat locurile de muncă disponibile, în ipotezele de calcul al celor două variabile. Acest indicator poate lua valori pozitive dacă există cerere potențială sau dacă aceasta indică distrugere de locuri de muncă dar nivelul cererii înlocuite este mai mare decât distrugerea de locuri de muncă.

Modelul econometric macroeconomic utilizat pentru estimarea cererii de forță de muncă la nivel național a utilizat serii de date de la Institutul Național de Statistică, pentru perioada 2000-2008 privind:

- populația ocupată în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea investițiilor brute în bunuri corporale în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea adăugată brută în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea costului mediu lunar al salariaților în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)

Plecând de la Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea București Ilfov, în baza analizei specificului economic și de piața muncii al municipiului București, membrii CLDPS apreciază că Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire din municipiul București este următoarea:

1. Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în municipiul București

Tab. 4.18 - %

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	2
Silvicultură	0
Chimie industrială	1
Construcții, instalații și lucrări publice	6
Comerț	4
Economic	19
Electric	7
Electromecanică	4
Electronică și automatizări	6
Fabricarea produselor din lemn	1
Industrie alimentară	6
Industrie textilă și pielărie	4
Materiale de construcții	1
Mecanică	28
Turism și alimentație	4
Estetica și igiena corpului omenesc	1
Protecția mediului (Resurse naturale și protecția mediului)	4
Tehnici poligrafice	1
Producție media	1

Industria ilfoveană se remarcă printr-o gamă variată de produse, de la energie electrică și termică, la anvelope și articole din cauciuc, acumulatori, aparate și instrumente de măsurare și control, până la utilaje de transporturi, fire și fibre artificiale, produse chimice, oxigen industrial, ambalaje pentru industria alimentară, confecții, tricotaje, țesături, fire de in și de cânepă, prefabricate din beton, cărămidă, plăci și dale din ceramică, nutrețuri combinate, mobilier și obiecte din lemn, seruri și vaccinuri, conserve din legume și fructe, preparate din carne și lapte, băuturi alcoolice, bere, băuturi răcoritoare, produse de panificație și altele.

O ramură aparte o reprezintă industria cinematografică, dezvoltată mai ales de Studiourile Mediapro din orașul Buftea.

Regiunea București – Ilfov are un potențial turistic ridicat, mai ales în ceea ce privește turismul de afaceri. Turismul de afaceri din București e limitat de numărul locurilor de cazare disponibile. Locurile de cazare și sălile de conferințe ale hotelurilor de 3-5i stele nu sunt suficiente pentru satisfacerea cererii de turism de afaceri, business travel, din București, consideră majoritatea reprezentanților din domeniul turistic românesc. "Capacitatea de business travel a Bucureștiului este cam la limită.

Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Principalele concluzii care pot evidenția în urma analizei profilului economic la nivelul regiunii București – Ilfov sunt:

- în anul 2014, regiunea București Ilfov înregistrează 26,8% din VAB la nivel național, rămânând constantă față de anul precedent;
- sectoarele economice care contribuie mai puternic la VAB regional în anul 2014 sunt Industrie (A02) – 17,6%, în scădere față de anul 2013 și Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor, motocicletelor și a bunurilor personale și de uz gospodăresc, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare (A04) – 17%, în creștere față de 2013, ceea ce conduce la necesitatea întăririi formării profesionale pentru calificări tehnice, precum și din comerț;
- dinamica încurajatoare a investițiilor brute și a investițiilor străine directe în anul 2014 au fost înregistrate, în mod deosebit, în Construcții și în Tranzacții imobiliare și servicii pentru întreprinderi, urmată de comerț și de sectorul transport, depozitare, comunicații;
- prevederile Planului de mobilitate urbană durabilă 2016-2030 pentru regiunea București Ilfov, conduc la necesitatea dezvoltării ofertei educaționale pentru calificări profesionale care pot contribui la asigurarea forței de muncă calificate în domeniile de pregătire care se află la baza ocupațiilor necesare implementării acestei strategii;
- necesitatea asigurării calității formării profesionale și actualizarea cunoștințelor teoretice ale cadrelor didactice care predau în învățământul profesional și tehnic la noile tehnologii;
- școlarizarea în calificări profesionale care să răspundă nevoilor de formare de la nivelul regiunii București Ilfov;
- creșterea nivelului de calificare a persoanelor ocupate din regiune, în vederea adaptării la ritmul crescut al schimbărilor tehnologice;

- adaptarea curriculum-ului în dezvoltare locală (CDL) la nevoia de dezvoltare locală, în parteneriat consolidat cu operatorii economici;
- încurajarea dialogului constructiv dintre unitățile de învățământ profesional și tehnic și operatorii economici în vederea implicării acestora din urmă în furnizarea de calitate a instruirii practice a elevilor;
- încurajarea studiilor / monitorizărilor inserției absolvenților la nivelul unităților de învățământ și la nivel județean / al municipiului București în vederea stabilirii necesarului de competențe solicitate de piața muncii, în paralel cu cele oferite de sistemul de educație;
- oferirea de programe de orientare și consiliere pentru elevii din gimnaziu în vederea conștientizării asupra posibilităților de angajare după finalizarea studiilor, asupra calificărilor profesionale solicitate pe piața muncii regionale și locale, asupra unităților de învățământ profesional și tehnic unde pot să își continue studiile în învățământul secundar inferior;
- orientarea unităților de învățământ profesional și tehnic către oferirea de programe de formare pentru adulți;
- participarea tutorilor de la operatorii economici la programe de formare pentru însușirea / actualizarea / îmbunătățirea competențelor pedagogice.

ABILITATI NECESARE IN PREZENT, PROGNOZA PENTRU VIITOR,

”ABILITATI GENERALE”

Școala funcționează cu un personal format din:

2 DIRECTORI (și un Consilier educativ, 1 consilier psihopedagog)

PERSONAL DIDACTIC (titulari, suplinitori, plata cu ora)- 43

Personal didactic auxiliar - 10

Personal nedidactic: 11

Număr total cadre didactice: 43

Număr cadre didactice titulare: 28

Profesori de cultură generală: 28

Profesori discipline tehnice /informatică: 8

Profesori discipline economice: 2

Profesori pentru instruire practică: 2

Cadre didactice debutante: 3

Cadre didactice cu examen de definitivat: 10

Cadre didactice cu gradul al II-lea: 5

Cadre didactice cu gradul I: 23

Cadre didactice cu doctorat: 1

Cadre didactice cu master: 13

Profesori metodiști ISMB- 1

Număr profesori care desfășoară activitate de mentorat pentru studenții de la UPB și Universitatea București- 10

Număr profesori autori de programe școlare în programul de reformă (ultimii 5 ani): 2

Număr profesori autori de manuale/auxiliare curriculare: 8

Număr profesori formatori naționali/regionali: 3

Număr de profesori mentori: 20

Număr de profesori care au participat la cursuri de perfecționare, de dezvoltare profesională sau postuniversitare (ultimii 5 ani): 35

ANALIZA SWOT LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

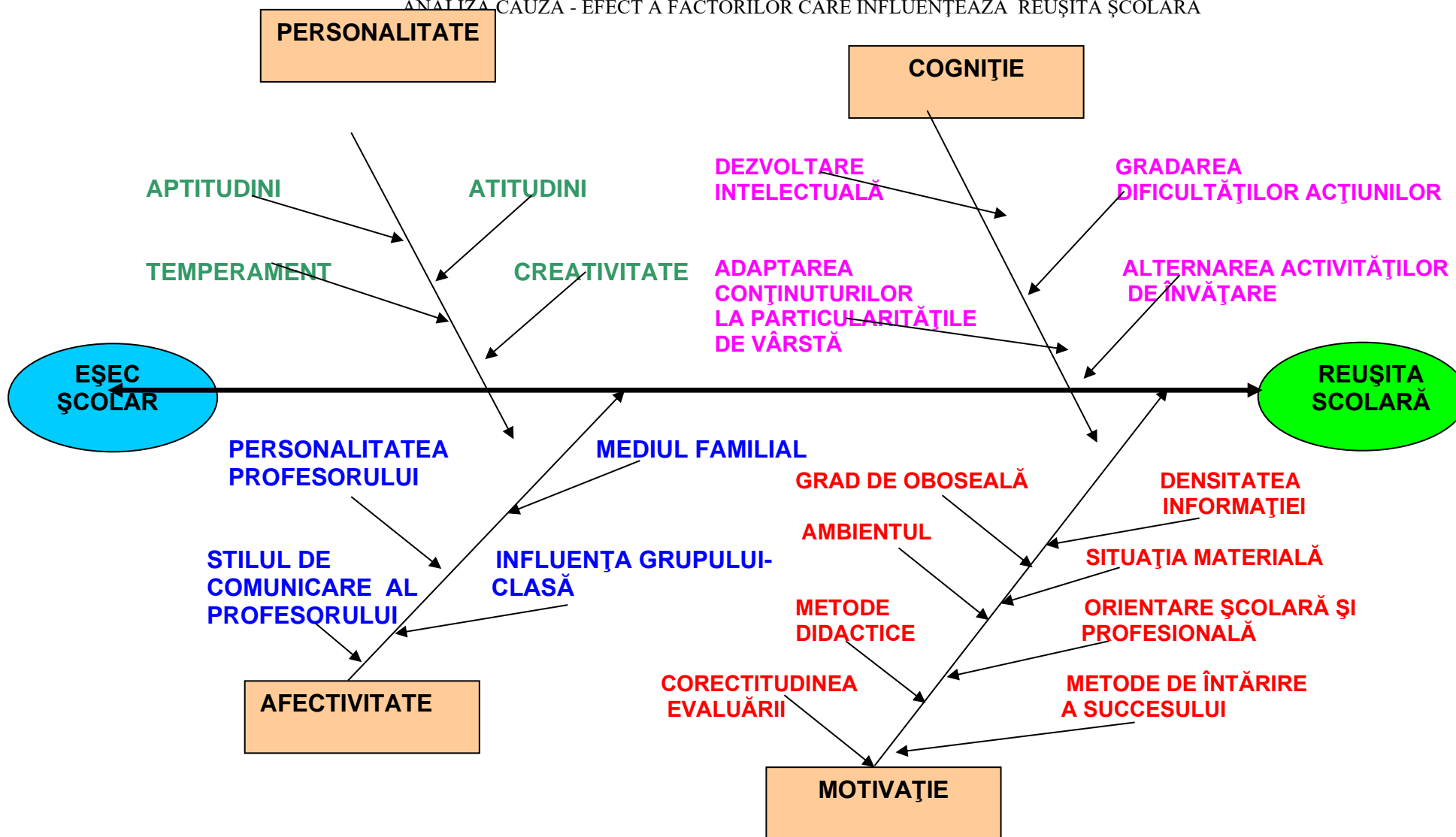
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>MANAGEMENT</p> <p>1. Disponibilitatea managerilor școlii pentru îndrumarea, consilierea și orientarea cadrelor didactice. (Sursa : procesele verbale ale ședințelor CA și ale consiliilor profesorale, Fișe de asistență la ore)</p> <p>2. Directorii școlii au participat la numeroase stagii de formare (Sursa: dosarele personalului)</p> <p>3. Relații democratice și transparență în încadrarea profesorilor. (Sursa: studii la nivelul organizației)</p> <p>4. Buna funcționare a cabinetului de consiliere psihopedagogică și implicarea psihologului în eforturile echipei manageriale a școlii în identificarea disfuncționalităților și a soluțiilor de îmbunătățire a activității. (Sursa : rapoarte de activitate ale cabinetului psihopedagogic, chestionare, studii)</p> <p>CURRICULUM</p> <p>1. Experiență în elaborarea de Curriculum în dezvoltare locală. (Sursa : protocoale de parteneriat)</p> <p>2. Ofertă largă de CDs</p> <p>RESURSA UMANA</p> <p>1. Toate cadrele didactice sunt calificate.</p> <p>2. Calitatea resursei umane Număr mare de profesori: - titulari, cu gradele I și II - autori de programe școlare - autori de manuale/ auxiliare curriculare (Sursa: dosarele personalului)</p> <p>3. Existența în școală a unor cadre didactice- promotori ai învățării centrate pe elev. (Sursa : Fișe de asistență la ore) (Sursa : rapoarte de activitate, dosarul Comisiei de perfecționare)</p> <p>RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE</p> <p>1. Spații de învățământ suficiente pentru instruirea teoretică și practică, (Sursa: dosarele serviciului financiar contabil)</p> <p>2. Existența unui climat favorabil în școală pentru implicarea în activități diverse care să contribuie la sporirea prestigiului școlii și diversificarea surselor de venituri extrabugetare. (Sursa : rapoarte de activitate)</p> <p>3. Accesul nemijlocit al cadrelor didactice la informația de actualitate prin înființarea Centrului de documentare în domeniul calității în învățământ și numărul mare de calculatoare conectate la INTERNET. (Sursa: dosarele serviciului financiar- contabil)</p> <p>4. Dotarea cu laptopuri si camere video in toate salile de clasa, de catre Primaria Sector 6</p> <p>RELATIA CU COMUNITATEA</p>	<p>MANAGEMENT</p> <p>1. Disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele adolescenților. (Sursa : procesele verbale ale consiliilor profesorale, declarații ale psihologului școlii)</p> <p>2. Mulți elevi proveniți din familii cu probleme (sărăcie, șomaj, violență, familii monoparentale, părinți plecați din țară). (Sursa : caietele diriginților, fișele cabinetului psihopedagogic)</p> <p>CURRICULUM</p> <p>1. Neparticiparea unui număr mare de elevi la olimpiade și concursuri școlare din cauza pandemiei</p> <p>2. Utilizarea insuficientă a metodelor interactive la ore.</p> <p>3. Evaluarea s-a realizat destul de dificil, în special când elevii s-au întors la școală (Sursa: Fișe de asistență la ore)</p> <p>RESURSA UMANA</p> <p>1. Nemulțumirile salariale, care constituie în unele cazuri motive ale lipsei de implicare. (Sursa : declarațiile membrilor de sindicat)</p> <p>2. Rezistența față de schimbare a unor cadre didactice. (Sursa : procesele verbale ale ședințelor CA și ale consiliilor profesorale, Fișe de asistență la ore).</p> <p>3. Unele cadre didactice nu au știut cum să predea online, astfel încât orele să fie dinamice, interactive și interesante</p> <p>RESURSE FINANCIARE SI MATERIALE</p> <p>1. Resurse financiare reduse pentru a oferi recompense materiale cadrelor didactice de valoare, „campioni”, promotori ai învățării centrate pe elev. (Sursa: dosarele serviciului financiar- contabil)</p> <p>2. Resurse financiare insuficiente pentru îmbunătățirea dotării în laboratoare. (Sursa: dosarele serviciului financiar- contabil)</p> <p>3. Mijloace de învățământ și echipamente vechi, calculatoare depășite ca soft la laboratoarele IT</p> <p>4. Imposibilitatea achiziționării unor cabinete tehnice cu module complete pentru pregătirea practică a elevilor de la clasele cu acest profil, datorată prețului extrem de mare.</p> <p>RELATIA CU COMUNITATEA</p>

<p>1. Colaborarea foarte bună a școlii cu ME, CCD, CNEE, CNDIPT, ISMB. (Sursa: fax-uri, rapoarte de analiză, produse ale cadrelor didactice, dosarele de personal)</p> <p>2. Convenții de colaborare și contracte încheiate cu Poliția, Pompierii, Universități, agenți economici, Comitetul de Părinți, ONG-uri</p>	<p>1. Lipsa de motivație a agenților economici pentru a primi elevii la practică mai ales în condiții de pandemie</p> <p>2. Implicarea destul de redusă a părinților în problemele școlii.</p> <p>3. Implicarea insuficientă a unor parteneri din comunitate în viața școlii.</p>
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<p>MANAGEMENT</p> <p>1. Existența legislației specifice IPT</p> <p>2. Existența unei bogate oferte de formare în domeniul managementului.</p> <p>CURRICULUM</p> <p>1. Existența curriculumului național și a planului cadru pentru toate calificările profesionale</p> <p>2. Implicarea agenților economici în realizarea CDL</p> <p>3. Programul „Săptămâna Școala altfel”, stabilit la nivel național (Sursa: documente ME, produse PROGRAM PHARE)</p> <p>4. Procentul de promovare foarte bun la Bacalaureat pentru un liceu tehnic- 85 %</p> <p>RESURSE UMANE</p> <p>1. Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare și la webinare, simpozioane, conferințe, în special online</p> <p>RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE</p> <p>1. Existența unor contracte de închiriere, fondurile extrabugetare fiind folosite apoi pentru rezolvarea unor probleme ale școlii.</p> <p>2. Posibilitatea utilizării sistemelor informatice pentru informare și comunicare</p> <p>3. Dezvoltarea competențelor IT și de utilizare a unor echipamente și programe pentru predarea online</p> <p>RELATIA CU COMUNITATEA</p> <p>1. Contracte și convenții încheiate cu agenți economici și universități, prin care se prevede și:</p>	<p>MANAGEMENT</p> <p>Existența unor concurenți care oferă aceleași servicii educaționale în cadrul comunității. (Sursa: ofertele de formare ale unităților școlare din regiunea de sud a țării)</p> <p>2. Mobilitate geografică mai redusă a populației școlare din cauza scăderii nivelului de trai la nivel regional (Sursa: statistici școlare, declarații ale părinților)</p> <p>CURRICULUM</p> <p>1. Impunerea competențelor din SPP prin CDL</p> <p>2. Creșterea discrepanțelor între cerere și ofertă pe piața forței de muncă. (Sursa: PRAI, PLAI)</p> <p>3. Dificultatea autorizării unor noi calificări la fiecare 1-2 ani, în concordanță cu cerințele pieței muncii.</p> <p>4. Numărul foarte mic de ore de CDȘ la ciclul inferior al liceului</p> <p>RESURSE UMANE</p> <p>1. Scăderea prestigiului profesiei didactice, funcționând selecția negativă a personalului pentru învățământ. (Sursa: mass-media, declarații ale părinților)</p> <p>2. Atragerea formatorilor de valoare în alte domenii de activitate, mai atractive din punct de vedere financiar (Sursa: serviciul secretariat)</p> <p>3. Educația nu mai este privită de către elevi ca un mijloc de promovare socială. (Sursa: mass-media, declarații ale elevilor)</p> <p>4. Atractivitatea exercitată asupra elevilor de tehnologia informațională contribuie la diminuarea timpului acordat studiului. (Sursa: declarații ale elevilor, declarații ale părinților)</p> <p>RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE</p> <p>1. Dificultăți foarte mari în achiziționarea de produse și servicii necesare școlii din fondurile extrabugetare.</p> <p>2. Alocări financiare insuficiente din PIB pentru educație.</p> <p>RELATIA CU COMUNITATEA</p> <p>1. Subestimarea problemelor sistemului educațional la nivel național. (S: mass-media)</p>

<ul style="list-style-type: none"> ❑ organizarea de programe pentru formarea continuă a adulților; ❑ consultanță de specialitate; ❑ furnizarea resursei umane adecvat pregătite de către școală, pentru completarea locurilor ivite în cadrul firmei; ❑ sprijin din punct de vedere tehnic prin asistență la aplicarea programelor școlare de specialitate; <p>(Sursa: contractele încheiate)</p> <p>2. Organizațiile internaționale sprijină substanțial învățământul prin informație, consultanță, dotări. (Sursa: documente ME, produse PROGRAM PHARE) Oferta bogată de formare la nivelul școlii, CCD, ISMB, ISE, ME).</p> <p>(Sursa: oferta de formare)</p> <p>3. Tendințele alinierii evaluării profesionale la standardele internaționale, în vederea recunoașterii reciproce a competențelor. (Sursa: documente ME, produse PROGRAM PHARE)</p> <p>4. Implicarea Comitetului de părinți și a comunității locale în viața școlii, conform legislației în vigoare</p>	<p>2. Publicitatea negativă făcută de Mass media sistemului de învățământ, școlilor și cadrelor didactice prin prezentarea doar a unor știri despre corupție și violență.</p> <p>3. Agenții economici s-au restrucurat din cauza pandemiei și primesc doar grupe mici de elevi la practică, nu clase întregi, dacă îi primesc, din cauza faptului că, majoritatea absolvenților învățământului tehnic nu dorește angajarea în fabricile respective, preferând să se angajeze în alte domenii, sau să plece din țară. În căutarea unui salariu mai motivant.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DIAGRAMA ISHIKAWA

ANALIZA CAUZĂ - EFECT A FACTORILOR CARE INFLUENȚEAZĂ REUȘITA ȘCOLARĂ



Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare –

În ultimii ani rezultatele deosebite obținute de elevii și profesorii școlii impun managerilor Colegiului Tehnic “Petru Maior” identificarea unor noi strategii, care să permită afirmarea deplină a actorilor implicați, în interiorul organizației școlare. Pentru a înscrie școala pe un nivel superior în cazul evaluării instituționale bazată pe standarde și pentru a oferi evaluarea cuvenită a calității instruirii, a formării tinerilor la nivelul cerut de standardele europene în vederea recunoașterii pregătirii și certificării, este necesară acreditarea școlii în formarea adulților. Este imperios necesară și înființarea unor clase de Școală profesională/învățământ dual și autorizarea unor noi calificări cerute de piața muncii, după consultarea acestora.

Deși personalul actual, conform datelor prezentate, este corespunzător, rămâne în atenție asigurarea cu personal de calitate a unității școlare; acest lucru este necesar pentru asigurarea tuturor activităților solicitate de un Colegiu Tehnic de anvergură în capitală; există deja mulți profesori care au ajuns la vârsta pensionării și vor ieși din sistemul de educație, în timp ce, la unele discipline, precum: matematică, fizică, chimie, discipline tehnice, informatică, economie, există deja deficit de profesori calificați la nivelul Bucureștiului. În ultimii ani școlari au fost angajați 3-4 profesori pensionari la plata cu ora, sau asociați. Identificarea factorilor și a mecanismelor care motivează în mod prioritar fiecare individ în cadrul unei organizații, permite elaborarea unor strategii specifice, orientate către îmbunătățirea performanței individuale.

- ❑ vor fi identificate resursele financiare necesare pentru a asigura o modernizare permanentă a resurselor materiale implicate în procesul instructiv-educativ care să permită dezvoltarea instituțională pe măsura potențialului uman de care dispune școala.
- ❑ se va sprijini pregătirea continuă (educație permanentă) a personalului;
- ❑ se vor căuta soluții pentru motivarea personalului în executarea unor lucrări și activități peste nivelul rutinei și birocrăției specifice prin activități de învățământ suplimentare aducătoare de venituri (cursuri, participări la programe de conversie profesională etc.)

ȚINTE STRATEGICE:

- 1. MANAGEMENT ADAPTAREA CONTINUĂ A OFERTEI EDUCATIONALE LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII**
- 2. CURRICULUM- CREȘTEREA PROCENTULUI DE PROMOVARE LA BACALAUREAT**
- 3. RESURSA UMANĂ- EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII DE CONSILIERE PROFESIONALĂ SI DEZVOLTARE PERSONALĂ, PERFECTIONAREA RESURSEI UMANE ÎN CONCORDANȚĂ CU EVOLUȚIA TEHNOLOGIILOR DIN DOMENIU**
- 4. RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE- ASIGURAREA BAZEI MATERIALE CORESPUNZATOARE FORMĂRII COMPETENȚELOR SOLICITATE DE PIATA MUNCII**
- 5. RELATIA CU COMUNITATEA- DEZVOLTAREA DE PARTENERIATE SI PROIECTE IN VEDEREA CREȘTERII INSERTIEI ABSOLVENTILOR PE PIATA MUNCII**

RESURSE ALOCATE			
An de implementare PAS	Articol bugetar	Resurse materiale	Suma/mii lei
An 2018	20.05.30	Obiecte de inventar și manuale	30
	71.01.30	Softuri educationale și mijloace fixe	40
	20.30.30	Cheltuieli perfecționare	10
	20.01.30	Alte bunuri și servicii	20
An 2019	20.05.30	Obiecte de inventar și manuale	30
	71.01.30	Softuri educationale și mijloace fixe	40
	20.30.30	Cheltuieli perfecționare	10
	20.01.30	Alte bunuri și servicii	20
An 2020	20.05.30	Obiecte de inventar și manuale	30
	71.01.30	Softuri educationale și mijloace fixe	40
	20.30.30	Cheltuieli perfecționare	10
	20.01.30	Alte bunuri și servicii	20
An 2021	20.05.30	Obiecte de inventar și manuale	30
	71.01.30	Softuri educationale și mijloace fixe	40
	20.30.30	Cheltuieli perfecționare	10
	20.01.30	Alte bunuri și servicii	20
An 2022	20.05.30	Obiecte de inventar și manuale	30
	71.01.30	Softuri educationale și mijloace fixe	40
	20.30.30	Cheltuieli perfecționare	10
	20.01.30	Alte bunuri și servicii	20

MONITORIZARE SI EVALUARE

Tipul activitatii	Responsabilitati	Frecventa monitorizarii	Criterii de evaluare
Colectarea datelor in vederea monitorizarii tintelor	Membrii CEAC	Permanent	Datele colectate sunt corelate cu actiunile propuse Informatiile privind implemetarea PAS sunt corecte, reale si masurabile
Monitorizarea implementarii actiunilor	Responsabilii desemnati pe activitati	Lunar	Evaluarea procentuala a atingerii obiectivelor/tinta conform grilei de evaluare
Propunerea actiunilor corective in baza rezultatelor obtinute	CEAC	Semestrial	Conform procedurii privind actiunile preventive si corective sunt identificate in timp real punctele slabe referitoare la rezultatele partiale
Analiza informatiilor privind progresul realizat in atingerea tintelor	CA	Semestrial	Evidentierea punctelor tari si a progresului prin analiza SWOT
Diseminarea rezultatelor obtinute si evaluarea impactului asupra comunitatii	Directorii	Anual	Prezentarea rezultatelor in CP, cercuri pedagogice si pe site. Gradul de satisfactie a beneficiarilor interni si externi
Revizuirea actiunilor din PAS si identificarea unor noi directii de dezvoltare	CEAC	Anual	Oportunitatea continuarii/dezvoltarii si diversificarii actiunilor.

Elaborarea și scrierea planului

Au fost consultați: responsabilul Î.P.T. din colegiu, responsabilul de arie Tehnologii, membrii Comisiei pentru Curriculum, au fost consultate date statistice realizate de serviciul Secretariat, iar elaborarea P.A.S. a fost realizată de director, profesor Eugenia Trică- Mitici și responsabilă ariei curriculare Tehnologii, ing. Mihaela Constantin.

Colectivul de elaborare și realizare:

Director prof. Eugenia Trică- Mitici
Inginer Mihaela Constantin, responsabilă ariei Tehnologii
Informatician, Marin Andrei Gabriel

Avizare: director , profesor Eugenia Trică- Mitici

Bibliografie: PRAI 2020-2025, PLAI 2020-2025
Statistici Secretariat, rapoarte responsabili ariei curriculare și comisii de lucru

Strategia de urmărire a evoluției școlare și profesionale a absolvenților.

Există procedură P.O. 23 a CEAC și bază de date ca anexă la PAS

Există procedura P.O. 09 a CEAC privind indicatorii de performanță ca anexă la PAS



PLAN OPERAȚIONAL - 2022-2023

PRIORITATEA 1		ADAPTAREA CONTINUĂ A OFERTEI EDUCATIONALE LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII			
Ținta	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea numărului absolvenților calificați în 2023 cu minimum 5% față de 2022 • Reducerea absenteismului școlar cu 10% în 2023 față de nivelul anului 2022 • Cel puțin 90% dintre absolvenții ÎPT din 2023 vor avea nivel 4 de calificare 				
Obiective	Acțiuni	Termene	Responsabilități	Indicatori de performanță	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii 	1. Implicarea agenților economici în realizarea CDL și în pregătirea examenelor de Certificare a Competențelor profesionale nivel 4 2. Incheierea de parteneriate cu agenții economici 3. Scrierea de proiecte Erasmus+și accesarea de fonduri UE pentru realizarea de mobilități pentru învățare și dezvoltare profesională a elevilor VET	Aprilie 2023 Mai 2023 Sept. 2022 Anual	Directori Responsabil Comisia de instruire practică, ing. Pițigoi Andrei, ing. Constantin Mihaela, prof. PIP Marcu Ion, prof. PIP Dicu Gheorghe Directori, Comisia extrascolare	Realizarea anuală a unui raport privind nevoile de forță de muncă pe piața muncii, pe plan local Un proiect european pe an	
	2. Efectuarea unui studiu de piață privind gradul de ocupare a forței	Mai 2023	Directorii, Responsabil CEAC, responsabil aria	Realizarea anuală a unui raport privind nevoile de forță de	

	de muncă în domeniile mecanic, electric, protecția mediului		Tehnologii informatician, profesori	muncă pe piața muncii, pe plan local Includerea în oferta educațională a școlii în proporție de cel puțin 10% a unora din calificările identificate la nivel local ca priorități
<ul style="list-style-type: none"> • Informarea absolvenților învățământului obligatoriu și a părinților în legătură cu oferta educațională a școlii • Realizarea Planului de școlarizare 2023-2024 	3. Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2023-2024, adecvată cererii și în concordanță cu resursele școlii	Decembrie 2022	Echipa managerială CP, CA, CEAC Comisia OȘP	Oferta educațională conținând noile calificări
	4. Amenajarea unui stand fizic sau virtual de prezentare a ofertei educaționale a școlii în cadrul Târgului de Ofertă Educațională pentru fiecare an și apoi expunerea lui în holul de intrare în școală	Mai 2023	Echipa managerială Comisia de orientare școlară și profesională Bibliotecar	Asigurarea unui grad ridicat de atractivitate a standului, care să permită realizarea 100% a Planului de școlarizare
	5. Realizarea altor materiale informative și promoționale și transmiterea lor în format electronic pe adresa de email a școlilor generale, pentru a fi diseminate de către diriginții claselor a 8 a	Aprilie- Mai 2023	Echipa managerială Comisia OȘP Bibliotecar Informatician	Distribuirea on-line la cel puțin 200 de elevi de clasa a 8 a din sectoarele 5 și 6 a ofertei educaționale 2023-2024

	6. Organizarea activității „Ziua Porților Deschise”. Turul virtual al școlii	Martie 2023	Directori Comisia OȘP Bibliotecar Comisia pt. activități extracurriculare Diriginți	Participarea întregului corp profesoral și a cel puțin 50% dintre elevii școlii la această activitate
--	------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

PRIORITATEA 2	CREȘTEREA PROCENTULUI DE PROMOVARE LA BACALAUREAT			
Ținta	• Creșterea procentului de promovare a Bacalaureatului la 75 %			
Obiective	Acțiuni	Termene	Responsabilități	Indicatori de performanță
<ul style="list-style-type: none"> • Informarea elevilor, a părinților despre rezultatele la Bac 2022 • Recapitularea materiei de examen din anii anteriori • Determinarea nivelului de cunoștințe al elevilor claselor terminale la materiile de examen • Îmbunătățirea rezultatelor la examenele de 	1. Analizarea rezultatelor la Bac 2022 în ședințele cu părinții, în C.P. și C.A.	Septembrie-oct. 2022	Directorii, CEAC, Diriginții claselor terminale	Participarea părinților la ședințe și informarea lor 100%
	2. Realizarea graficelor de pregătire a elevilor pt. Bacalaureat 2023 Afișarea și publicarea lor pe site și la avizierul școlii	Oct. 2022	Responsabilii de arie, informatician, Secretariat	Programul de consultații să fie foarte vizibil și cunoscut de către toți elevii și părinții
	3. Desfășurarea consultațiilor săptămânale la disciplinele de examen	Nov. 2022-mai 2023	Profesorii de română, matematică, fizică, chimie, biologie, informatică, istorie	80% din elevii claselor terminale să participe la consultații
	4. Organizarea unor simulări ale examenelor de Bac	Martie 2023	Directorii, responsabilii de catedră	Procentul de promovare să fie de cel puțin 50%

Bacalaureat, în special la clasele din filiera tehnologică	5. Organizarea unor activități remediale și de sprijin pentru elevii cu rezultate slabe-consultații, activități educative, orientare școlară și profesională	An școlar 2022-2023	Profesorii de limba română, matematică, biologie, istorie, științe sociale, geografie, psihopedagog, diriginți	Procentul de promovabilitate la Bacalaureat să ajungă în următorii patru ani la 80%
------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

PRIORITATEA 3	EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII DE CONSILIERE PROFESIONALĂ ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ PERFEȚIONAREA RESURSEI UMANE ÎN CONCORDANȚĂ CU EVOLUȚIA TEHNOLOGIILOR DIN DOMENIU, ÎN SPECIAL PENTRU ÎNVĂȚAREA ON-LINE			
Obiective	Acțiuni	Termene	Responsabilități	Indicatori de performanță
<ul style="list-style-type: none"> Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării instrumentelor informatice în activitatea didactică, a platformelor pt învățarea on-line Dezvoltarea personală a elevilor prin consiliere psihopedagogică și alte activități specifice 	Identificarea necesarului de formare	Septembrie 2022	Comisia de perfecționare	Numărul de cadre didactice selectate pentru cursuri
	Popularizarea ofertei de formare a CCD și Universităților	Octombrie 2022	Comisia de perfecționare	Toate cadrele didactice ale unității școlare
	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe IT	permanent	Comisia de perfecționare	50% din numărul cadrelor didactice care nu au urmat cursuri IT
	Diseminarea cunoștințelor dobândite la cursuri	lunar	Responsabilul comisiei pentru curriculum	La fiecare arie curriculară să fie organizată cel puțin o activitate de diseminare pe semestru

<ul style="list-style-type: none"> • Angajarea și implicarea activă a psihologului școlar și a diriginților în combaterea absenteismului, a delincvenței și a actelor de indisciplină 	<p>Integrarea metodelor moderne în cadrul activității de predare-evaluare</p> <p>Ore de consiliere psihologică și OȘP, precum și cursuri de dezvoltare personală</p>	permanent	<p>Comisia pentru curriculum</p> <p>Directorii</p>	In cadrul orelor să se utilizeze platforma Google Classroom.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

PRIORITATEA 4	ASIGURAREA BAZEI MATERIALE CORESPUNZATOARE FORMĂRII COMPETENȚELOR SOLICITATE PE PIAȚA MUNCII			
Ținta:	Dotarea sălilor de curs, laboratoarelor și cabinetelor conform cerințelor curricular, cel puțin 80%			
Obiective	Acțiuni	Termene	Responsabilități	Indicatori de performanță
Modernizarea și dotarea spațiilor de învățare în vederea asigurării condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor .	Renovarea și modernizarea școlii și a atelierelor prin Proiectul POR Axa 10	An școlar 2022-2023	Directori Administrația Școlilor sector 6	Îmbunătățirea bazei materiale în proporție de cel puțin 90% cu noi dotări.
	Incheierea unor contracte de parteneriat cu agenții economici SC Electrotehnica SA, SC IFMA SA, STB, și alții	Octombrie 2022	Responsabil IPT Director Profesori PIP Marcu Ion, Dicu Gheorghe	Incheierea a cel puțin unui contract/ calificare

PRIORITATEA 5	DEZVOLTAREA DE PARTENERIATE ȘI PROIECTE ÎN VEDEREA CREȘTERII INSERȚIEI ABSOLVENȚILOR PE PIAȚA MUNCII			
Ținta	Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2023 cu minimum 10%, raportat la 2022			

	Creșterea numărului de adulți incluși în procesul de formare cu 10%			
Obiective	Acțiuni	Termene	Responsabilități	Indicatori de performanță
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implicarea beneficiarilor forței de muncă calificate în proiectarea curriculară și formarea profesională a absolvenților ▪ Dezbateri cu agenții economici pe următoarele teme: <p>- unități de competență prevăzute în Standardele de Pregătire Profesionale și Curriculum, introducerea de competențe specializate cerute de agenții economici</p> <p>-elaborarea și adaptarea CDL la condițiile locale-organizarea de lecții virtuale tip „vizită didactică” pentru continua informare privind modernizarea și re tehnologizarea unităților economice;</p> <p>- susținerea școlii cu sponsorizări financiare și materiale;</p> <p>-acordarea de burse pentru elevii cu rezultate deosebite ;</p>	Participarea agenților economici la elaborarea PAS și CDL	Anual	Director adjunct CA Responsabil comisie curriculum	Participarea a cel puțin doi agenți economici la elaborarea documentelor
	Incheierea de parteneriate cu agenți economici de profil- SC ELECTROTEHNICA SA, SC IFMA SA	Pe parcursul anului	Responsabil arie curriculară Tehnologii Director	90% dintre elevi să efectueze stagiile de practică la ag economic dacă situația medicală o va permite
	Dezvoltarea de proiecte pe IPT : Diseminarea și valorizarea Proiectului Erasmus Plus pe stagii de pregătire practica	permanent 1.06.2022-31.06.2023	Directori Responsabil proiecte și programe europene	Un proiect pe IPT anual
	Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii	La finalizarea studiilor	Diriginți Responsabil OSP	25% din absolvenți să lucreze în domeniul în care s-au pregătit
	Încheierea de parteneriate externe cu companii și școli VET pentru derularea stagiilor de practică pentru elevi, prin proiecte Erasmus+	An scolar 2022=2023	Directori Comisia de instruire practica	Un proiect european/an

REZULTATE EXAMENUL DE BACALAUREAT

PROMOȚIA 2018-2019

BACALAUREAT 2019 REZULTATE FINALE

Situatia candidatilor la examenul de bacalaureat promoția curentă

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Prezenti		Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Reusiti		Din care cu medii:	
			Fete	Baieti				< 5	5 - 5.99		Fete	Baieti	6 - 6.99	7 - 7.99
Zi	121	105	42	63	16	0	42	32	10	63	29	34	33	26
SERAL	5	3	3	0	2	0	3	3	0	0	0	0	0	0
TOTAL	126	108 (85,72%)	45	63	18 (14.28%)	0	45 (41,67%)	35	10	63 (58,33%)	29	34	33	26

PROMOTIE 2018-2019

Situatia candidatilor la examenul de bacalaureat-sesiunea iunie-iulie

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	99	96 (96,97%)	3 (3,03%)	0 (0%)	47 (48,96%)	36 (76,6%)	11 (23,4%)	49 (51,04%)	19 (38,78%)	26 (53,06%)	3 (6,12%)	1 (2,04%)	0 (0%)
Seral	5	3 (60%)	2 (40%)	0 (0%)	3 (100%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	104	99 (95,19%)	5 (4,81%)	0 (0%)	50 (50,51%)	39 (78%)	11 (22%)	49 (49,49%)	19 (38,78%)	26 (53,06%)	3 (6,12%)	1 (2,04%)	0 (0%)

PROMOTIE 2018-2019 + PROMOTIE ANTERIOARA

Situatia candidatilor la examenul de bacalaureat

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	145	138 (95,17%)	7 (4,83%)	0 (0%)	72 (52,17%)	52 (72,22%)	20 (27,78%)	66 (47,83%)	34 (51,52%)	27 (40,91%)	4 (6,06%)	1 (1,52%)	0 (0%)
Seral	6	4 (66,67%)	2 (33,33%)	0 (0%)	4 (100%)	4 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Frecvență redusă	1	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	152	143 (94,08%)	9 (5,92%)	0 (0%)	77 (53,85%)	56 (72,73%)	21 (27,27%)	66 (46,15%)	34 (51,52%)	27 (40,91%)	4 (6,06%)	1 (1,52%)	0 (0%)

PROMOȚIA 2018-2019

BACALAUREAT 2019 REZULTATE FINALE

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Prezenți		Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:	Nr. elevi reușiți		Reușiți	Din care cu medii:				
			Fete	Baieți					< 5	5 - 5.99		Fete	Baieți	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99
Zi	121	105	42	63	16	0	42	32	10	63	29	34	33	26	3	1
SERIAL	5	3	3	0	2	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0

TOTAL	126	108 (85,72 %)	45	63	18 (14.28%)	0	45 (41,67 %)	35	10	63 (58,33 %)	29	34	33	26	3	1
-------	-----	---------------------	----	----	--------------------	---	--------------------	----	----	--------------------	----	----	----	----	---	---

**BACALAUREAT
IUNIE-IULIE 2020**

Înscriși	Prezenți	Reușiți	Promovabilitate, %
191	174	80	45,98%

Forma de invatamant	Nr. elevi inscisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99						
									6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	180	165	15	0	86	74	12	79	33	15	22	9	0
Seral	9	7	2	0	7	6	1	0	0	0	0	0	0
Frecvență redusă	2	2	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
TOTAL	191	174	17	0	94	81	13	80	34	15	22	9	8

**BACALAUREAT
AUGUST-SEPTEMBRIE 2020**

Înscriși	Prezențați	Reușiți	Promovabilitate, %
71	55	14	27,27%

Forma de invatamant	Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99						
									6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	64	47	17	0	33	26	7	14	12	2	0	0	0
Seral	7	7	0	0	7	6	1	0	0	0	0	0	0
Frecvență redusă	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	71	55	17	0	41	33	8	14	12	2	0	0	0

BACALAUREAT

IUNIE-IULIE 2021

Înscriși	Prezențați	Reușiți	Promovabilitate, %
178	170	81	47,65%

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99						
									6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	167	162	5	0	87	75	12	80	34	28	14	4	0
Seral	11	8	3	0	10	0	0	1	1	0	0	0	0
Frecvență redusă	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	178	170	8	0	97	75	12	81	35	29	14	4	0

BACALAUREAT
AUGUST-SEPTEMBRIE 2021

Înscriși	Prezențați	Reușiți	Promovabilitate, %
90	80	29	36,25%

Forma de invatamant	Nr. elevi inscisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99						
									6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	83	73	10	0	44	36	18	29	20	8	1	0	0
Seral	6	6	0	0	6	3	3	0	0	0	0	0	0
Frecvență redusă	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	90	80	10	0	51	40	21	29	20	8	1	0	0

BACALAUREAT 2022

Sesiune Iunie-Iulie 2022 :

Total elevi inscrisi: 174
Elevi serie curenta: 131
Promovati: 107
Promovati serie curenta: 93
Nepromovati: 59
Nepromovati serie curenta: 35
Absenti: 8
Absenti serie curenta: 3

Sesiune August-Septembrie 2022

Total elevi inscrisi: 58
Elevi serie curenta: 34
Promovati: 22
Promovati serie curenta: 12
Nepromovati: 23
Nepromovati serie curenta: 15
Absenti: 13
Absenti serie curenta: 7

Procent promovare: 85%